

**EL PROFESORADO
UNIVERSITARIO
Y EL EEES**



1

LOS CAMBIOS EN EL SISTEMA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

2

LAS COMPETENCIAS DEL PROFESORADO

1

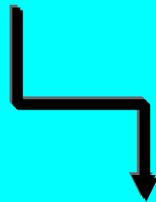
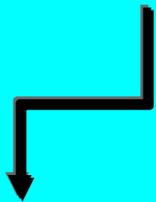
**LOS CAMBIOS EN EL SISTEMA
DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

LOS CAMBIOS EN EL SISTEMA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. INTRODUCCIÓN (1)

LOS "MOTORES" DE LA CONVERGENCIA EUROPEA



- ARMONIZACIÓN
- MOVILIDAD
- RECONOCIMIENTO MUTUO



**ESPACIO COMÚN
EUROPEO EN
EDUCACIÓN
SUPERIOR**

**MERCADO
LABORAL
ÚNICO**

OPORTUNIDAD PARA:

- MODERNIZAR
- DESTERRAR HÁBITOS INCORRECTOS
- AUMENTAR EFICACIA Y EFICIENCIA
- AUMENTAR LA CREDIBILIDAD SOCIAL

**EL SISTEMA UNIVERSITARIO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN
ESPAÑA**

LOS CAMBIOS EN EL SISTEMA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. INTRODUCCIÓN (2)



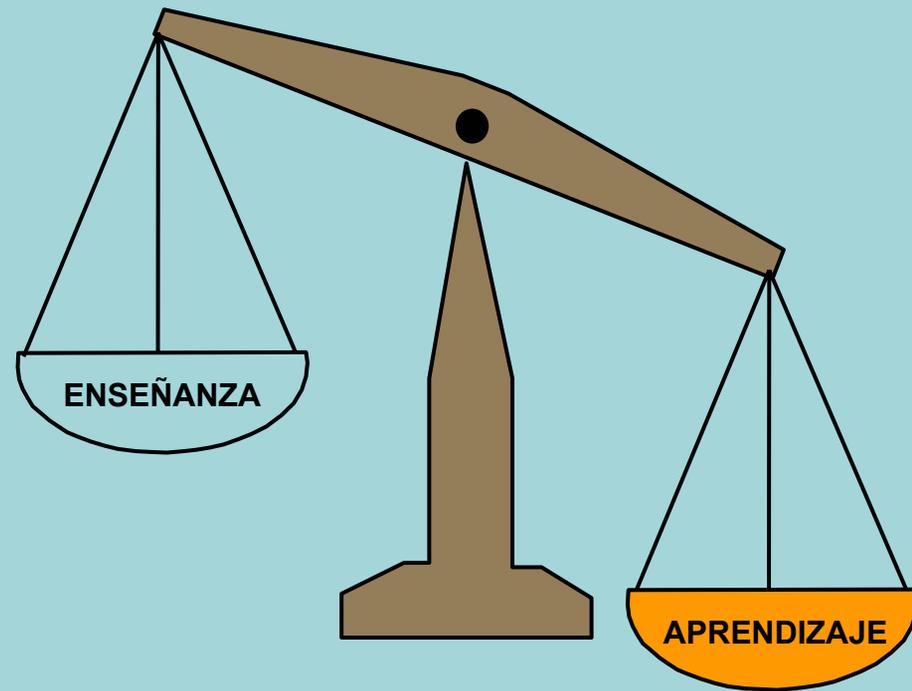
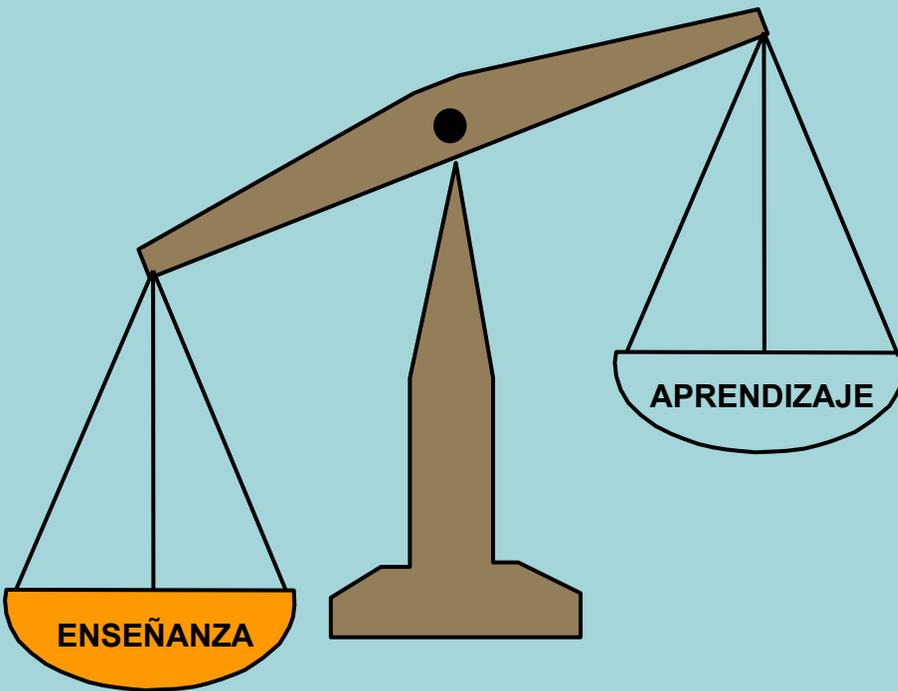
EVOLUCIÓN DE LOS ASPECTOS CLAVE (1)

CAMBIOS EN EL SISTEMA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

SITUACIÓN ACTUAL



CONVERGENCIA EUROPEA



Cumplir hoy la misión de la Universidad exige la creación de contextos de aprendizaje que estimulen a los estudiantes en la búsqueda personal del conocimiento

DOMINGO DOCAMPO

EVOLUCIÓN DE LOS ASPECTOS CLAVE (3)

*Calidad
de la
Enseñanza*



*Efectividad
del
Aprendizaje*

RAFFAELLA PAGANI

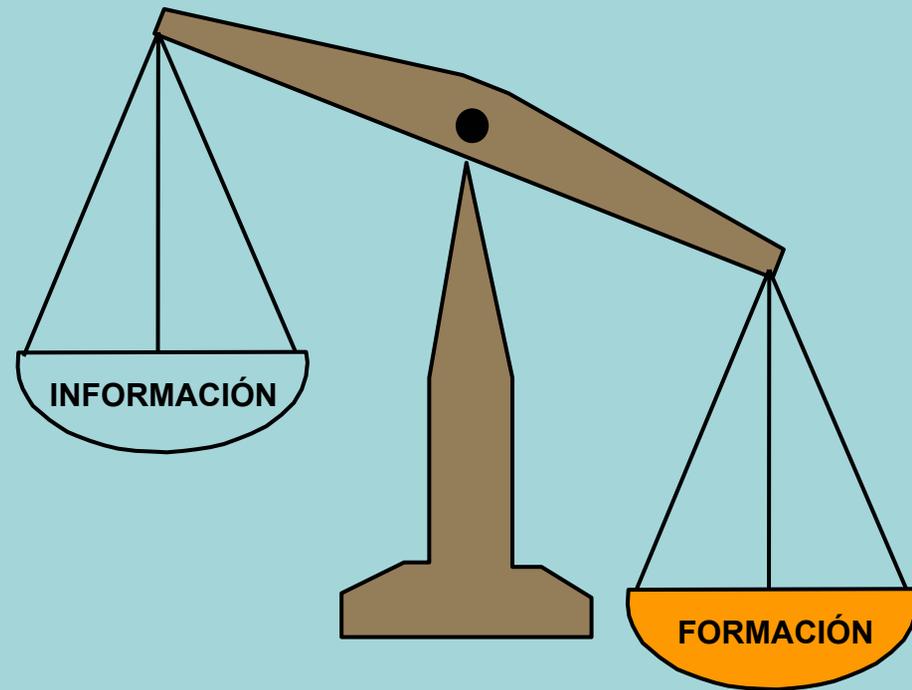
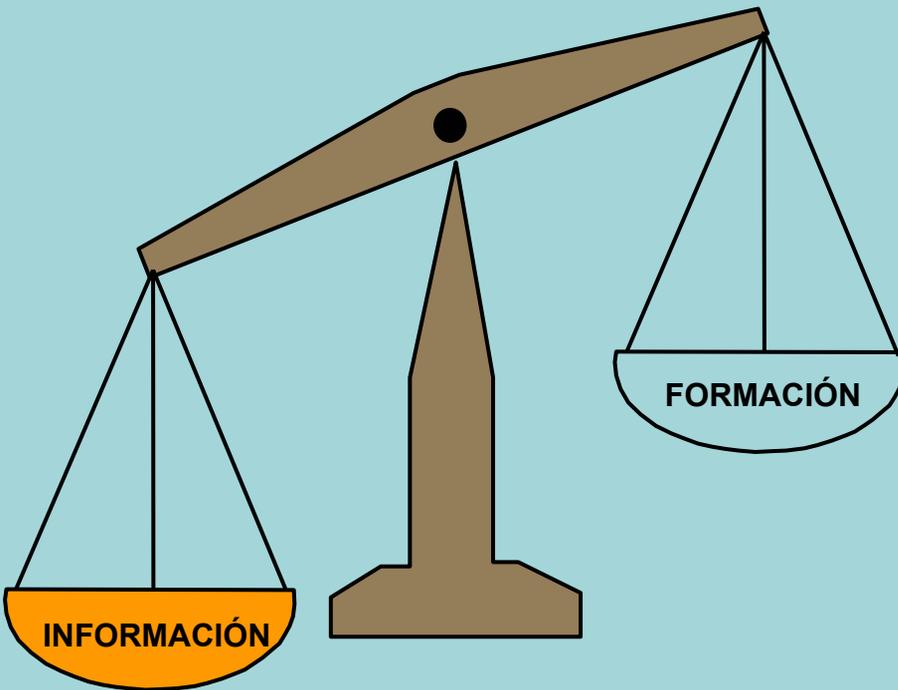
EVOLUCIÓN DE LOS ASPECTOS CLAVE (4)

CAMBIOS EN EL SISTEMA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

SITUACIÓN ACTUAL



CONVERGENCIA EUROPEA



VISIONES ENFRENTADAS EN LA EDUCACIÓN

1

Confianza en el conocimiento de lo útil



Información exhaustiva sobre conocimiento y aplicaciones en una disciplina concreta
(SITUACIÓN DOMINANTE)

2

Confianza en la utilidad del conocimiento



Estímulo de la capacidad de aprendizaje que permita seguir adquiriendo conocimiento y aplicarlo en distintos contextos

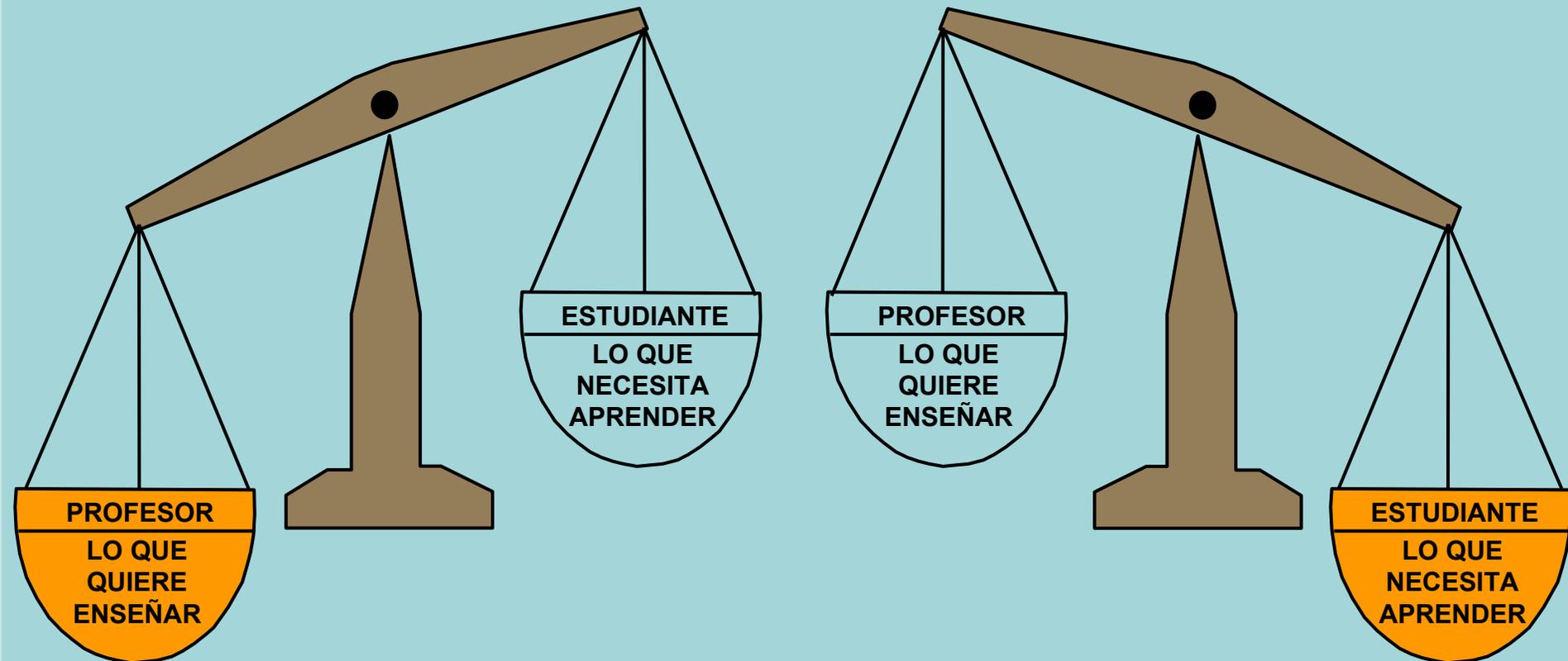
EVOLUCIÓN DE LOS ASPECTOS CLAVE (6)

CAMBIOS EN EL SISTEMA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

SITUACIÓN ACTUAL



CONVERGENCIA EUROPEA



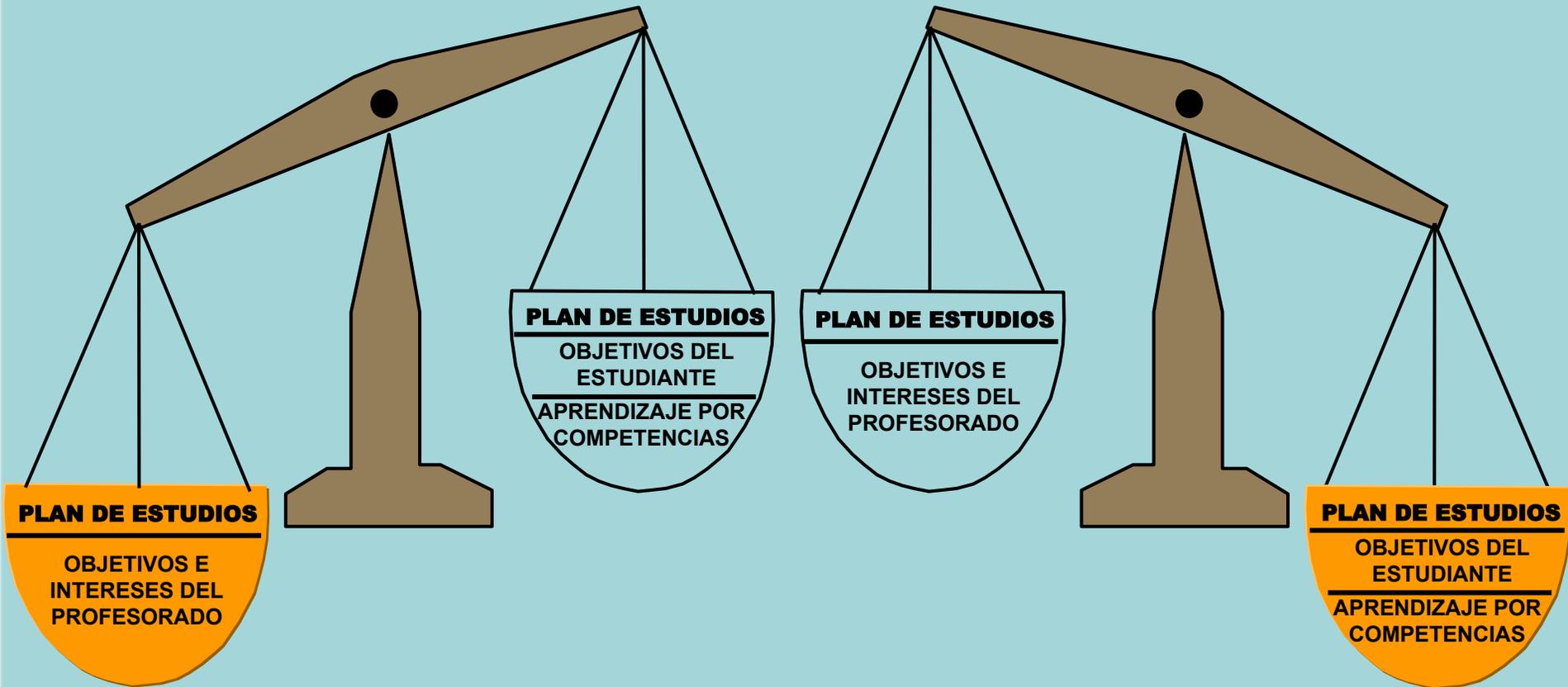
EVOLUCIÓN DE LOS ASPECTOS CLAVE (7)

CAMBIOS EN EL SISTEMA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

SITUACIÓN ACTUAL



CONVERGENCIA EUROPEA



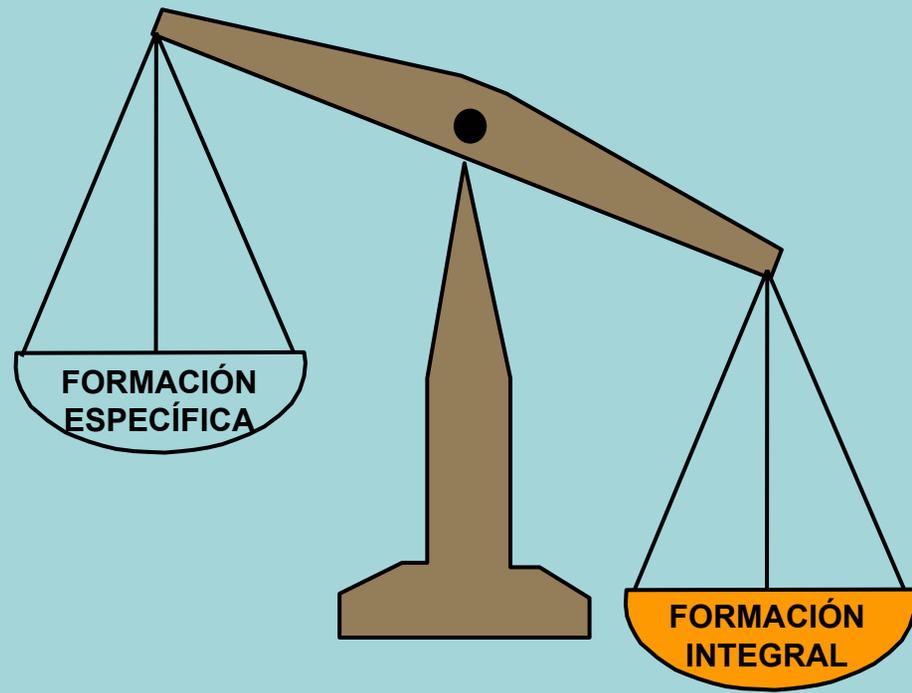
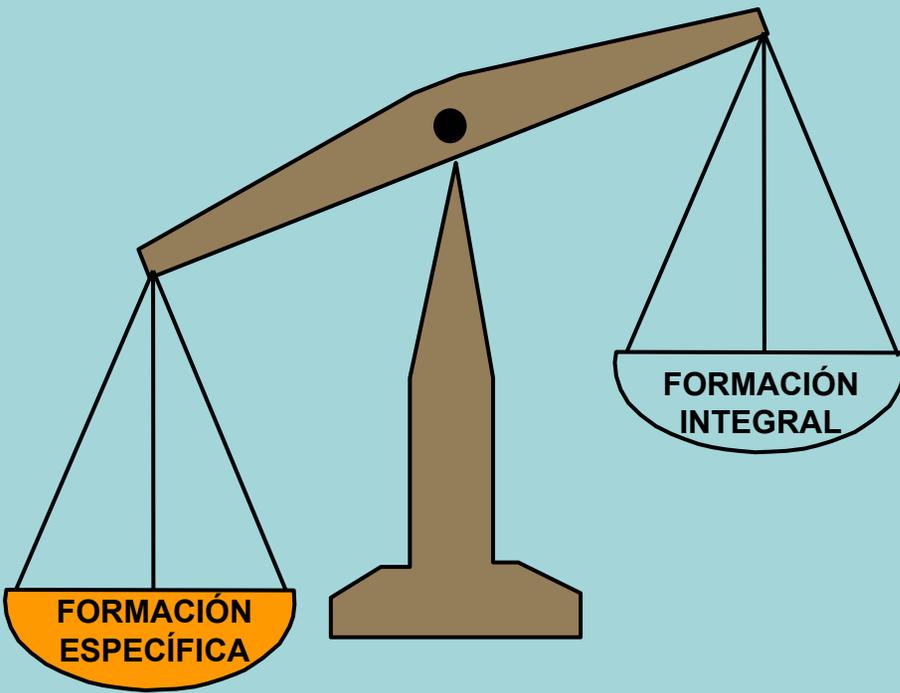
EVOLUCIÓN DE LOS ASPECTOS CLAVE (8)

CAMBIOS EN EL SISTEMA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

SITUACIÓN ACTUAL



CONVERGENCIA EUROPEA



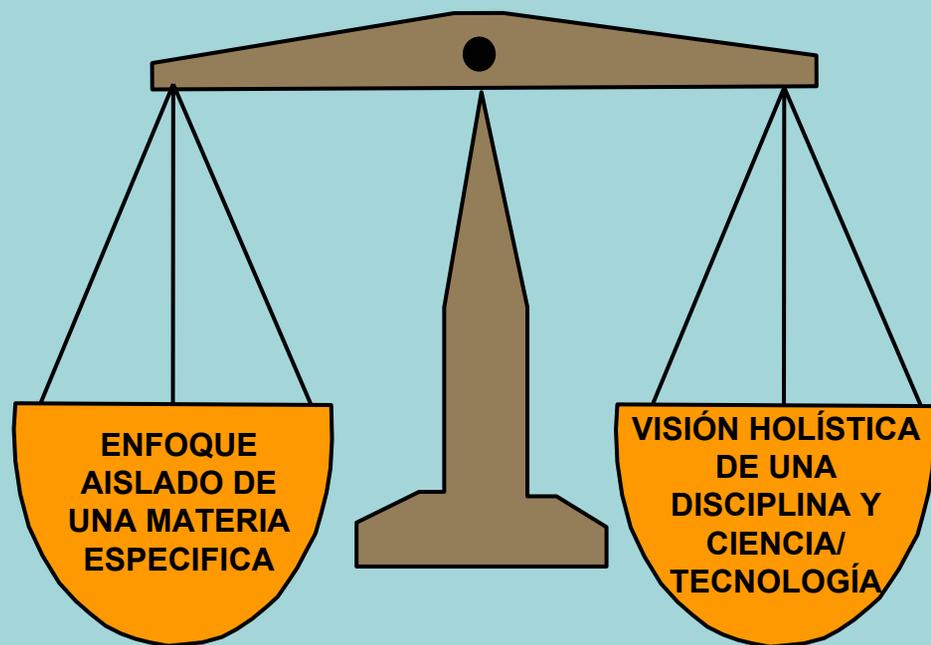
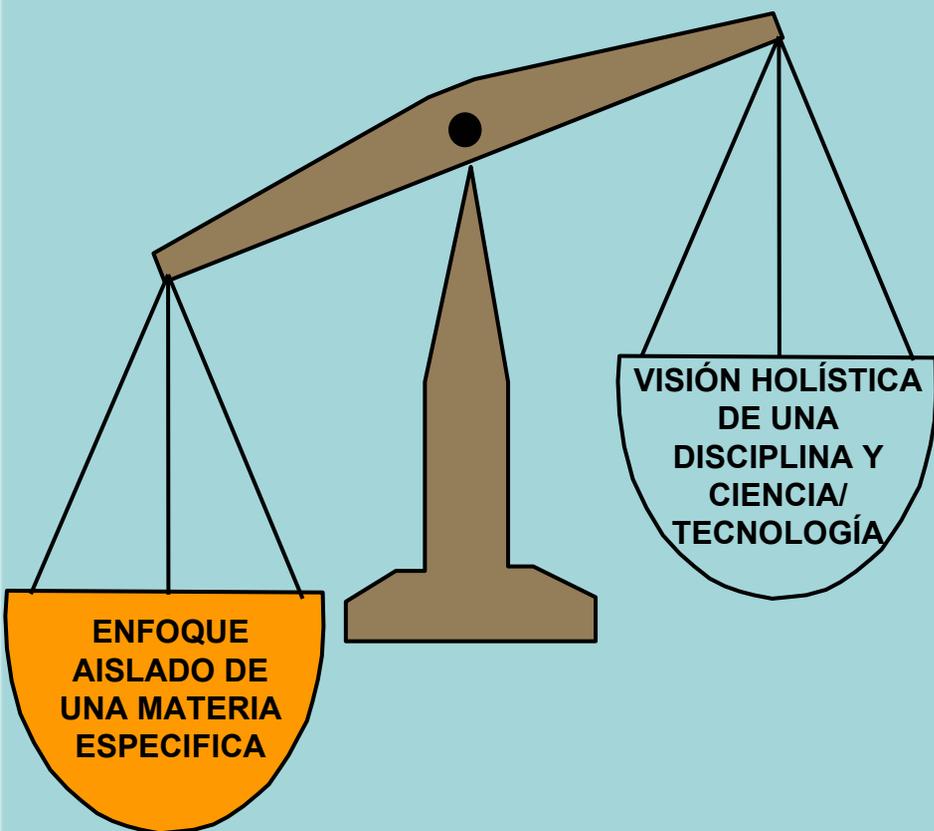
EVOLUCIÓN DE LOS ASPECTOS CLAVE (9)

CAMBIOS EN EL SISTEMA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

SITUACIÓN ACTUAL



CONVERGENCIA EUROPEA



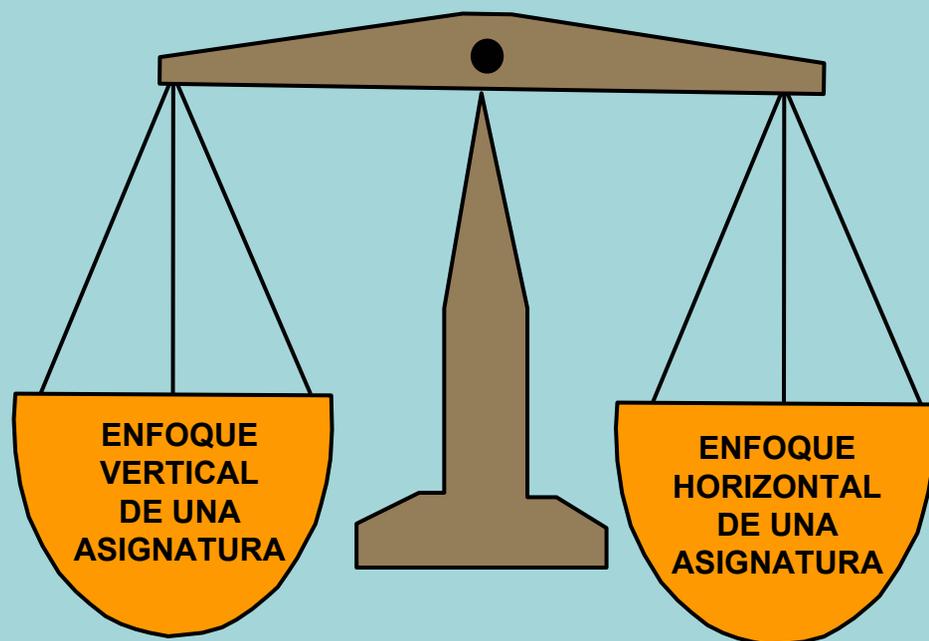
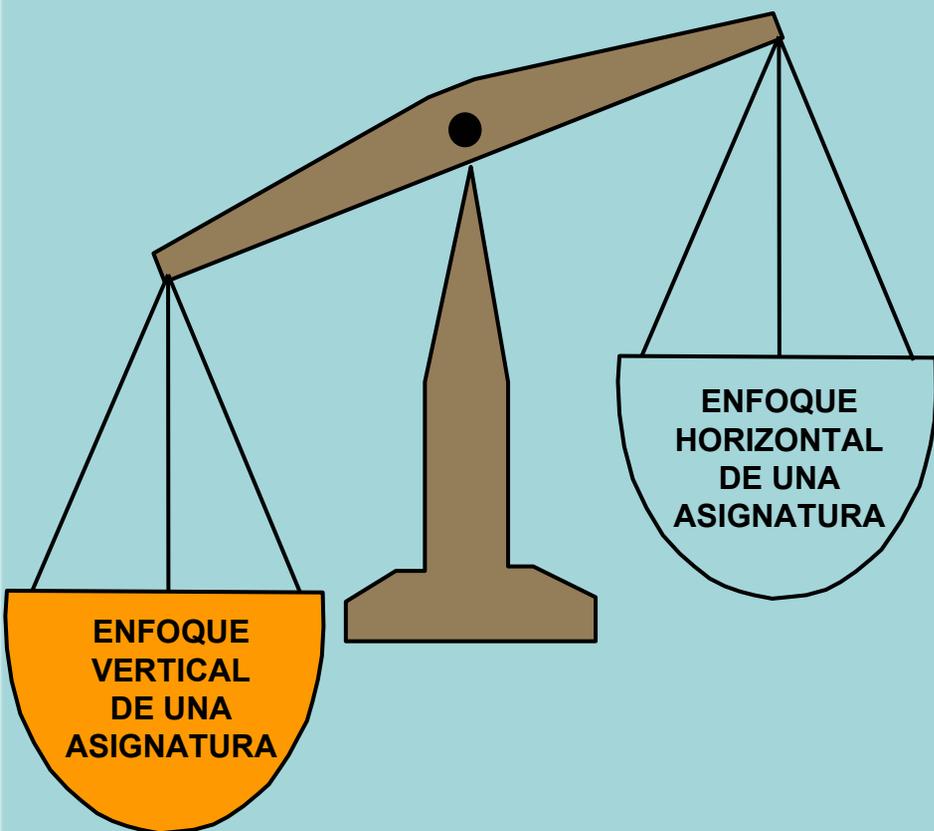
EVOLUCIÓN DE LOS ASPECTOS CLAVE (10)

CAMBIOS EN EL SISTEMA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

SITUACIÓN ACTUAL



CONVERGENCIA EUROPEA



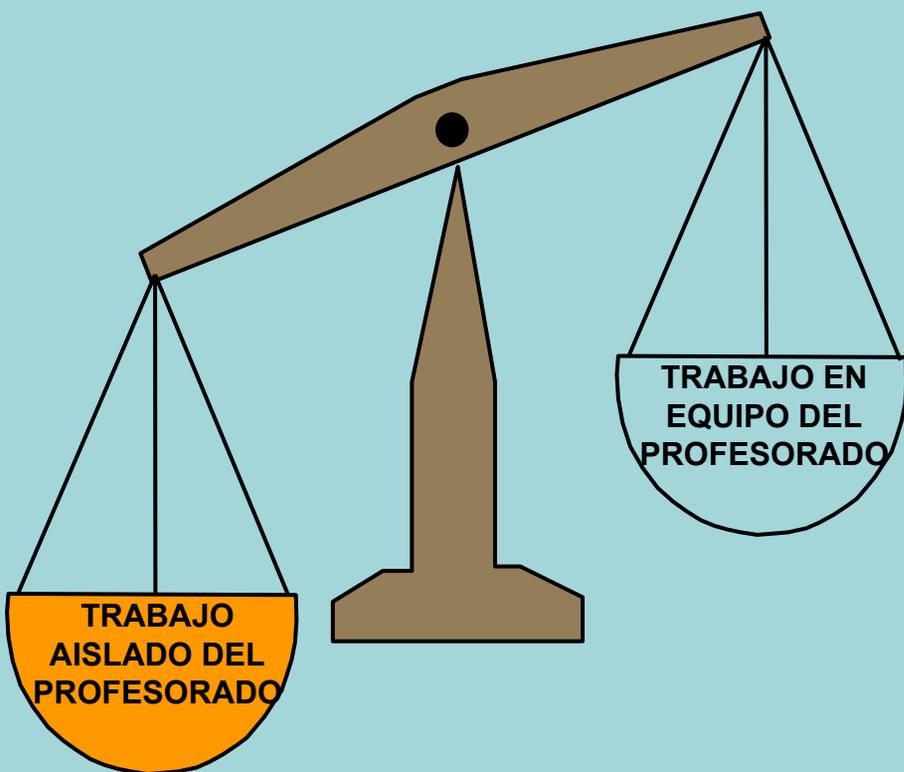
EVOLUCIÓN DE LOS ASPECTOS CLAVE (11)

CAMBIOS EN EL SISTEMA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

SITUACIÓN ACTUAL



CONVERGENCIA EUROPEA



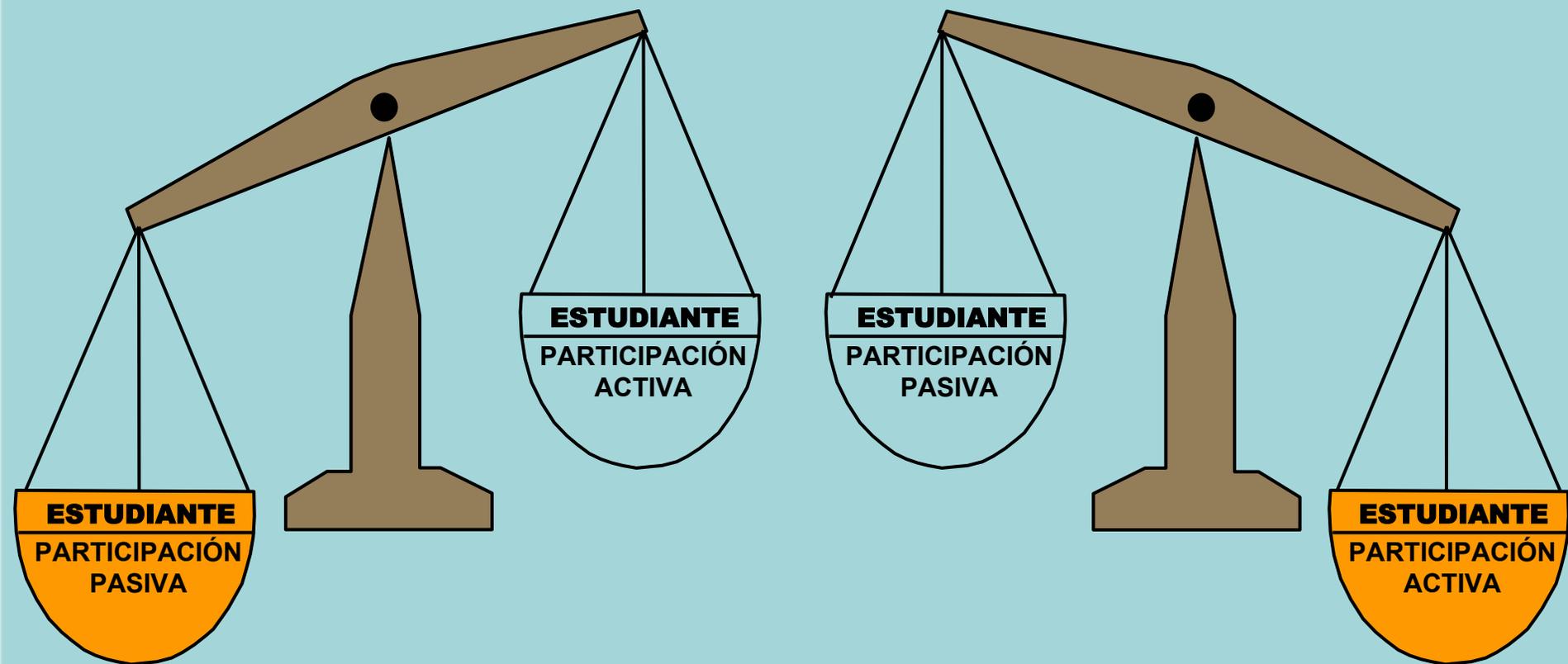
EVOLUCIÓN DE LOS ASPECTOS CLAVE (12)

CAMBIOS EN EL SISTEMA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

SITUACIÓN ACTUAL



CONVERGENCIA EUROPEA



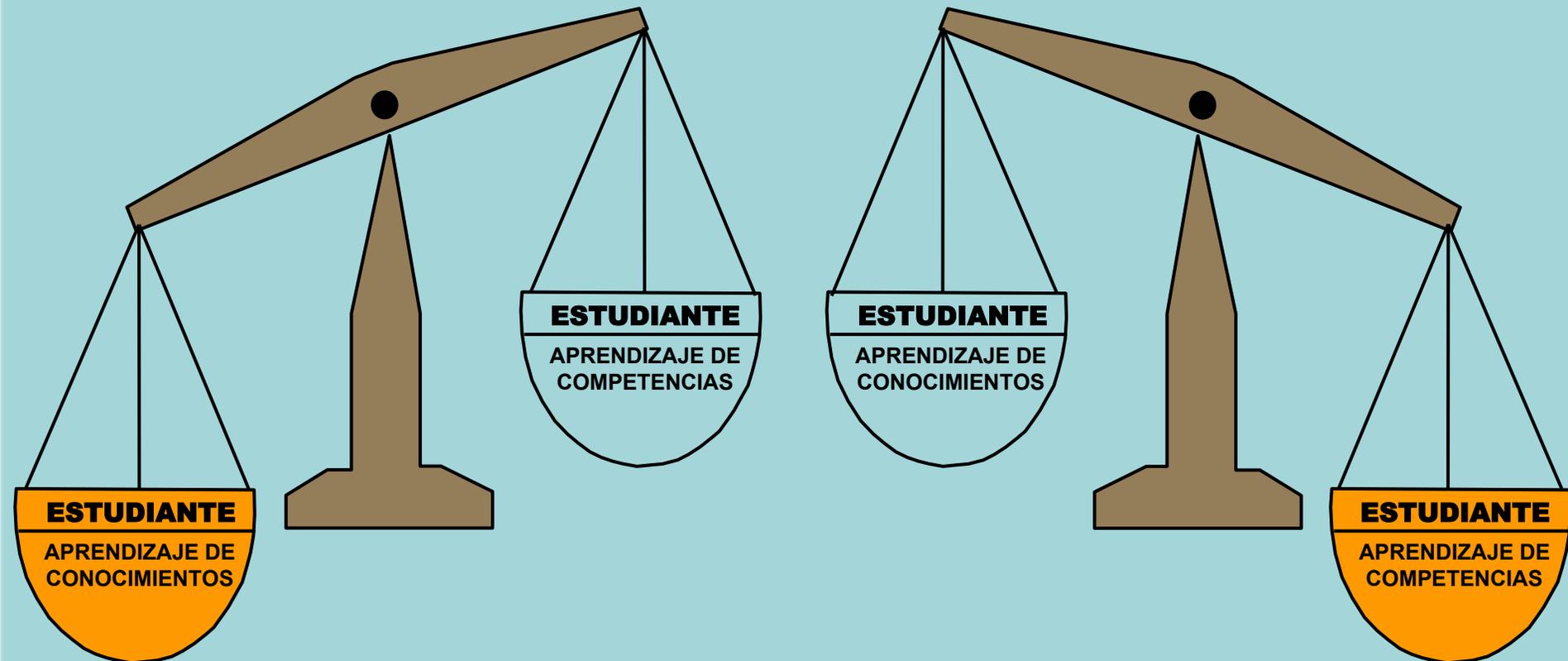
EVOLUCIÓN DE LOS ASPECTOS CLAVE (13)

CAMBIOS EN EL SISTEMA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

SITUACIÓN ACTUAL



CONVERGENCIA EUROPEA



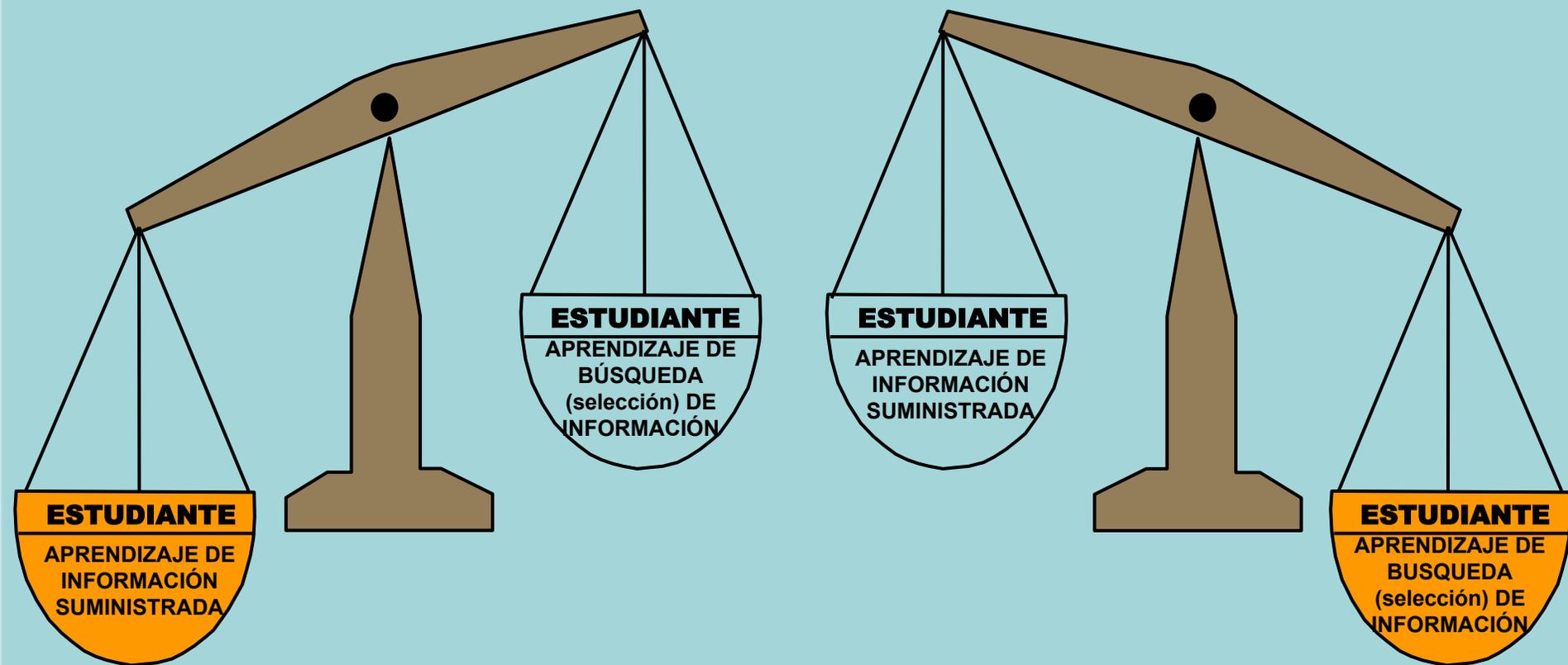
EVOLUCIÓN DE LOS ASPECTOS CLAVE (14)

CAMBIOS EN EL SISTEMA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

SITUACIÓN ACTUAL



CONVERGENCIA EUROPEA



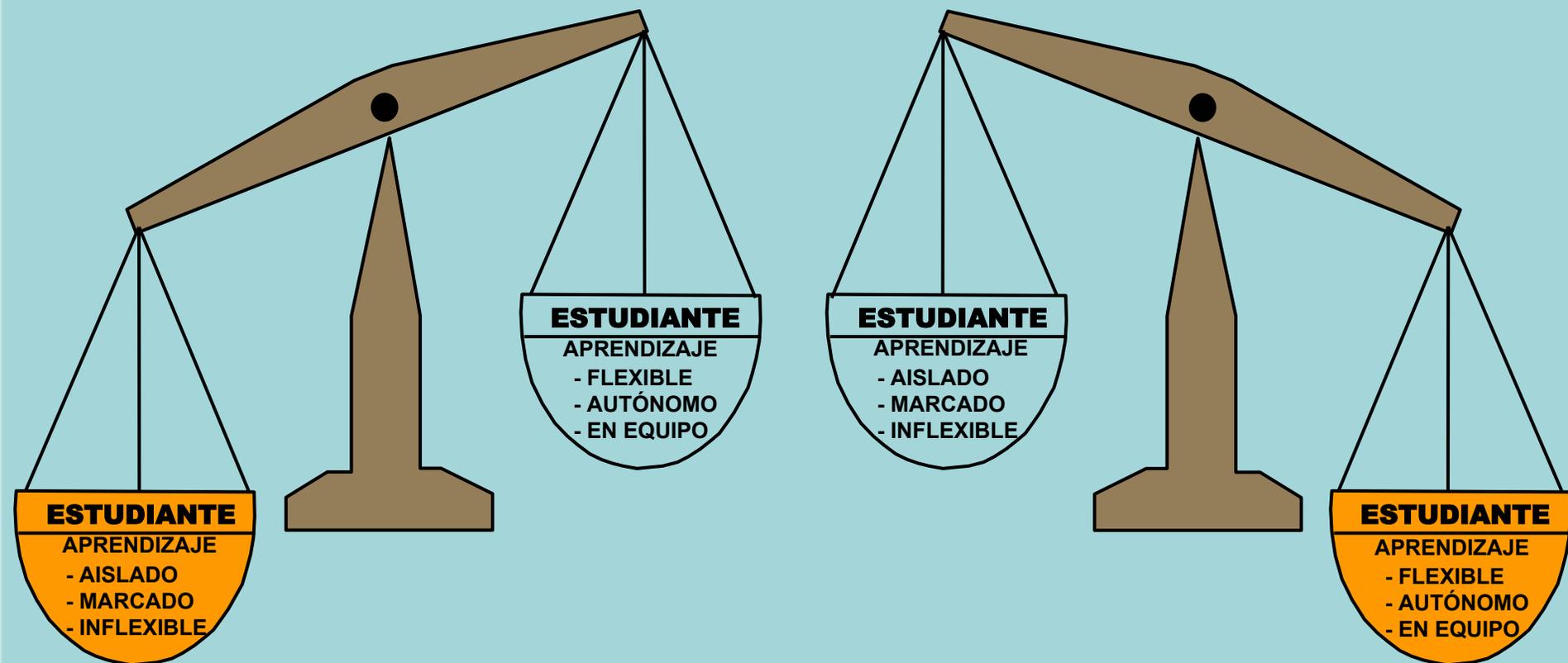
EVOLUCIÓN DE LOS ASPECTOS CLAVE (15)

CAMBIOS EN EL SISTEMA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

SITUACIÓN ACTUAL



CONVERGENCIA EUROPEA



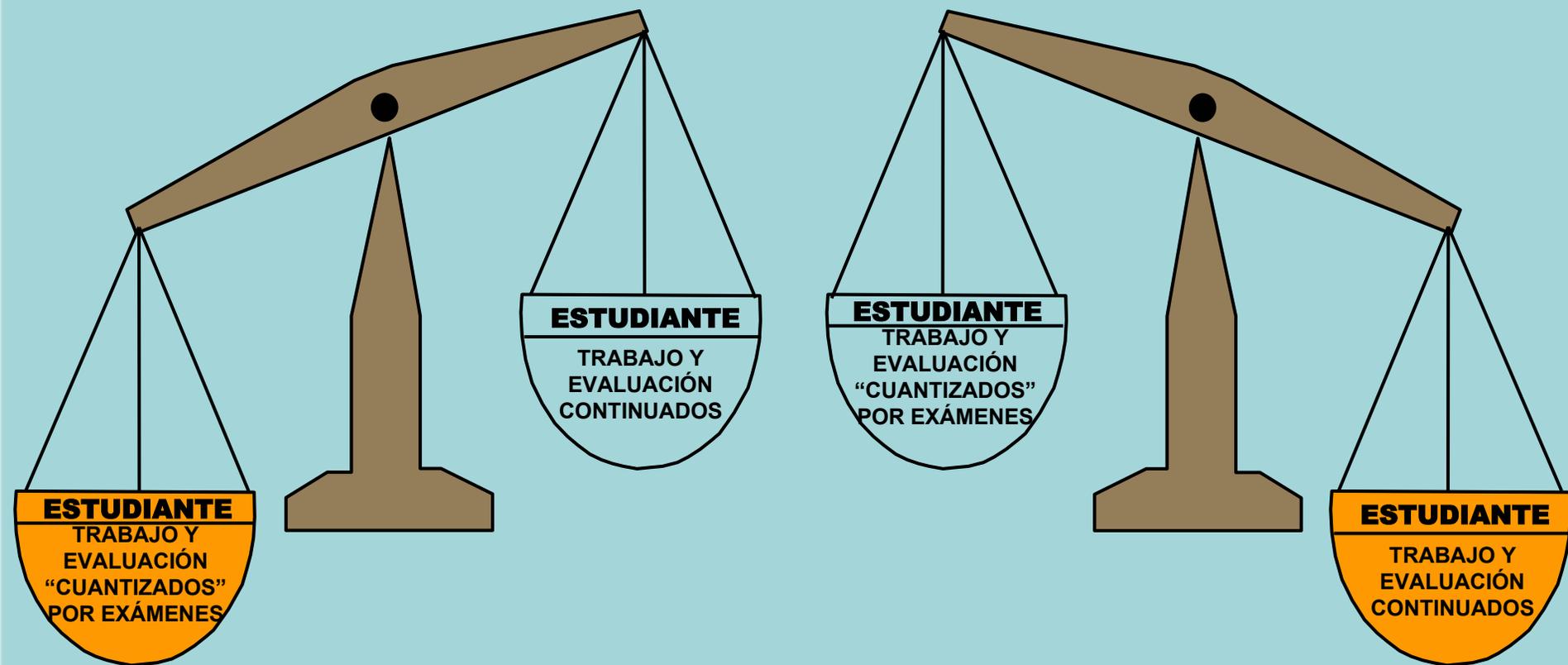
EVOLUCIÓN DE LOS ASPECTOS CLAVE (16)

CAMBIOS EN EL SISTEMA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

SITUACIÓN ACTUAL



CONVERGENCIA EUROPEA



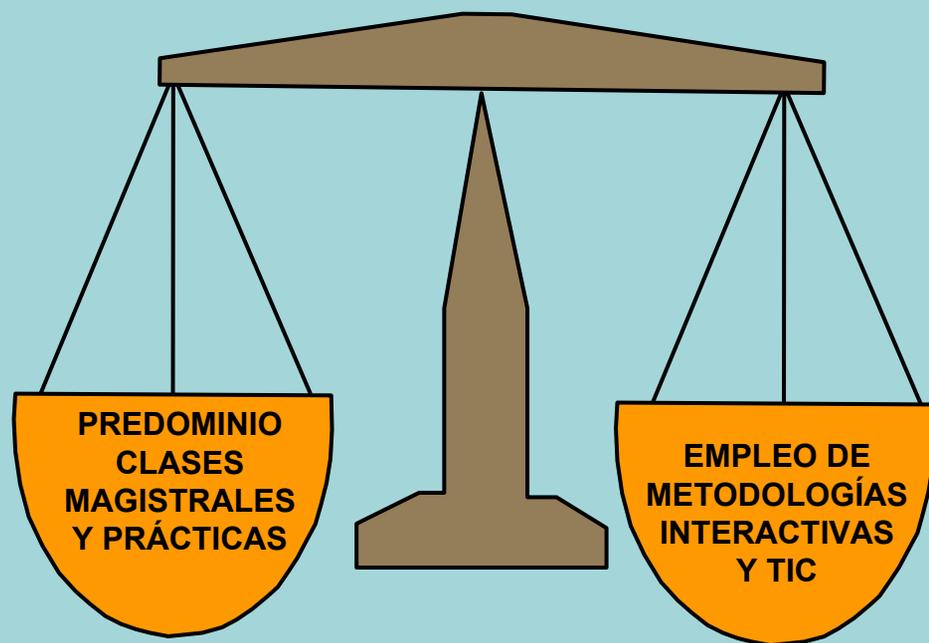
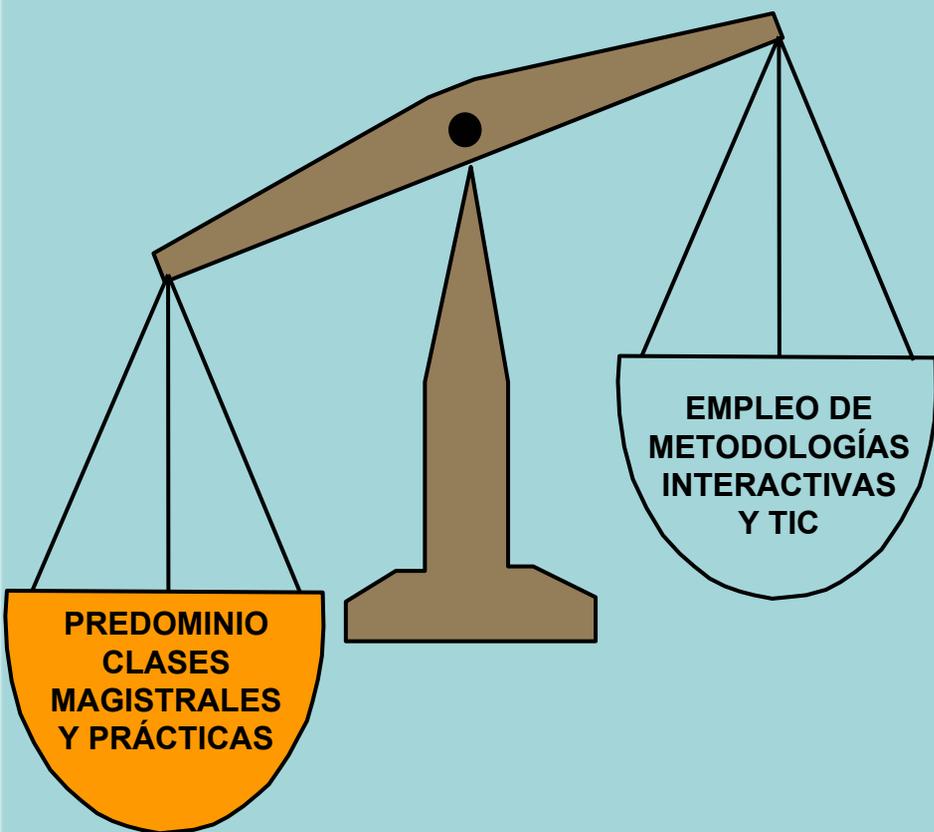
EVOLUCIÓN DE LOS ASPECTOS CLAVE (17)

CAMBIOS EN EL SISTEMA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

SITUACIÓN ACTUAL



CONVERGENCIA EUROPEA



CLASE MAGISTRAL

Todavía muy útil en el nuevo contexto de enseñanza-aprendizaje, pero con un enfoque diferente al tradicional (España)

- ***Reducción de su número: selección rigurosa de su contenido***
- ***Orientación de marco genérico para ser detallado y completado en otras actividades (seminarios, resolución de problemas, estudio de casos, tutorías personalizadas, etc.) que implique la participación activa de los estudiantes***

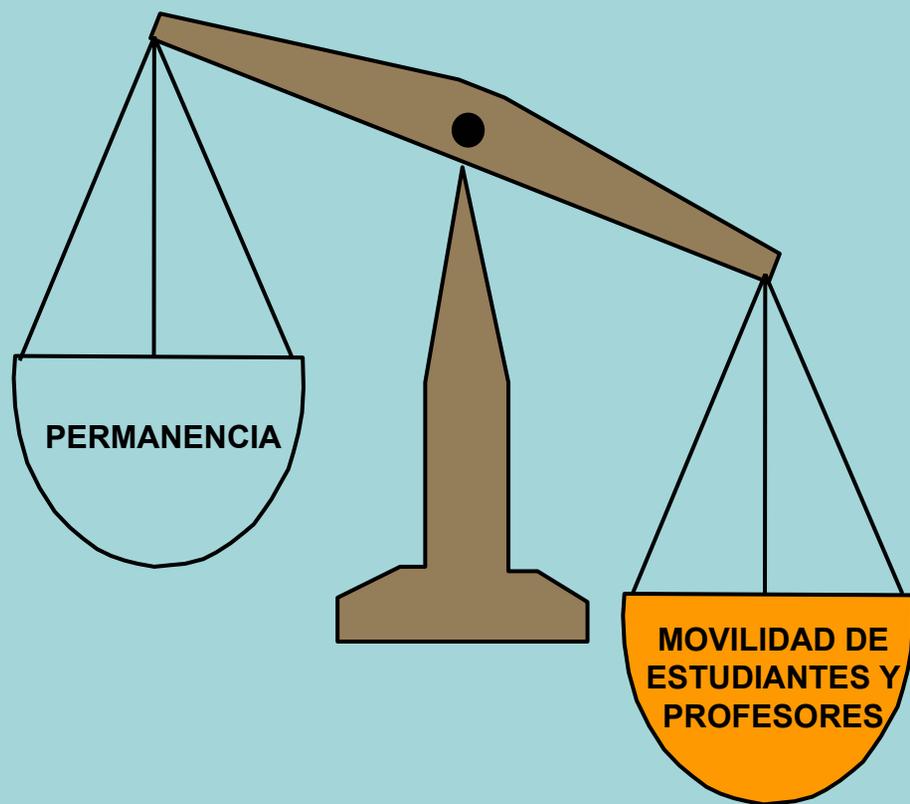
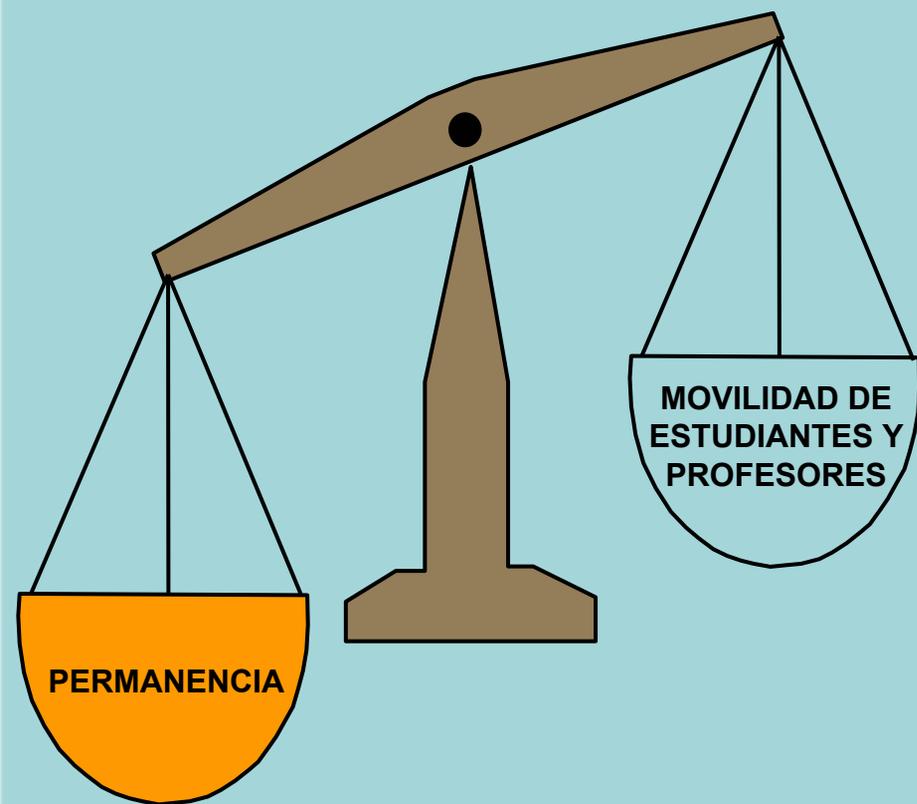
EVOLUCIÓN DE LOS ASPECTOS CLAVE (19)

CAMBIOS EN EL SISTEMA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

SITUACIÓN ACTUAL



CONVERGENCIA EUROPEA



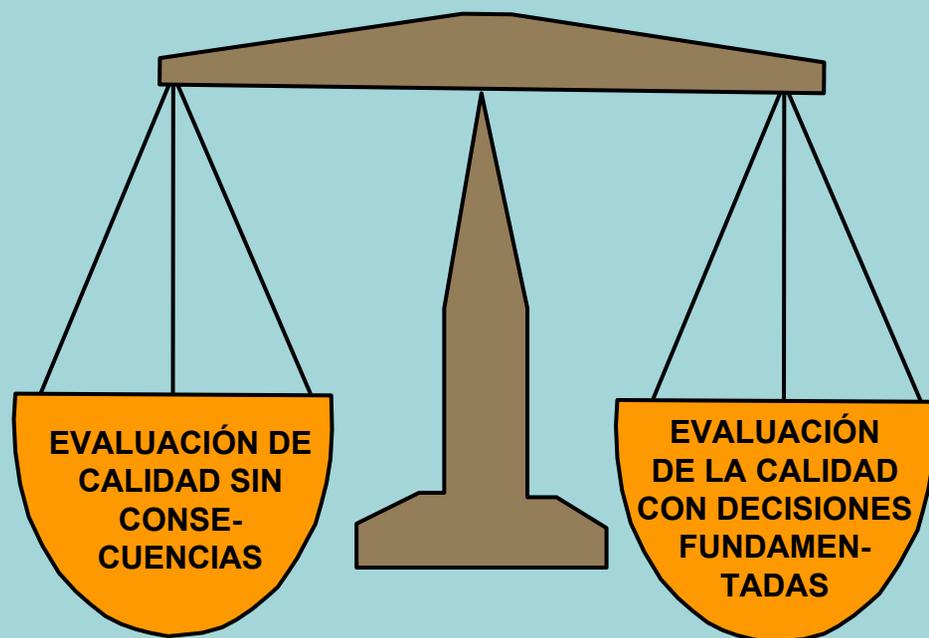
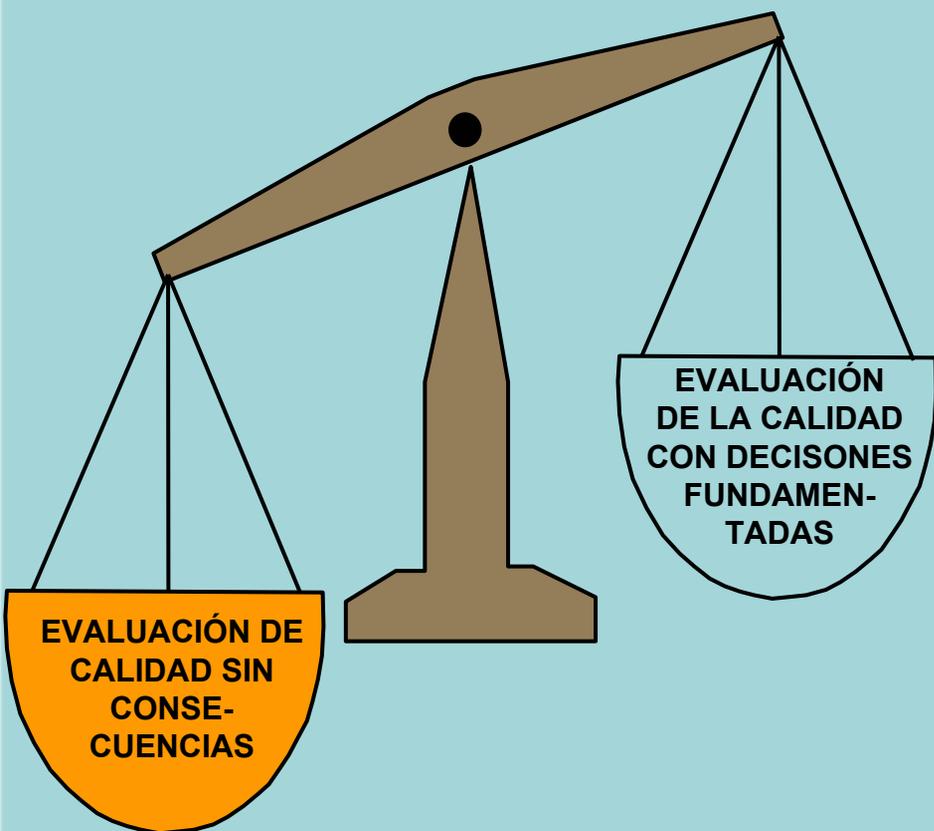
EVOLUCIÓN DE LOS ASPECTOS CLAVE (20)

CAMBIOS EN EL SISTEMA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

SITUACIÓN ACTUAL



CONVERGENCIA EUROPEA



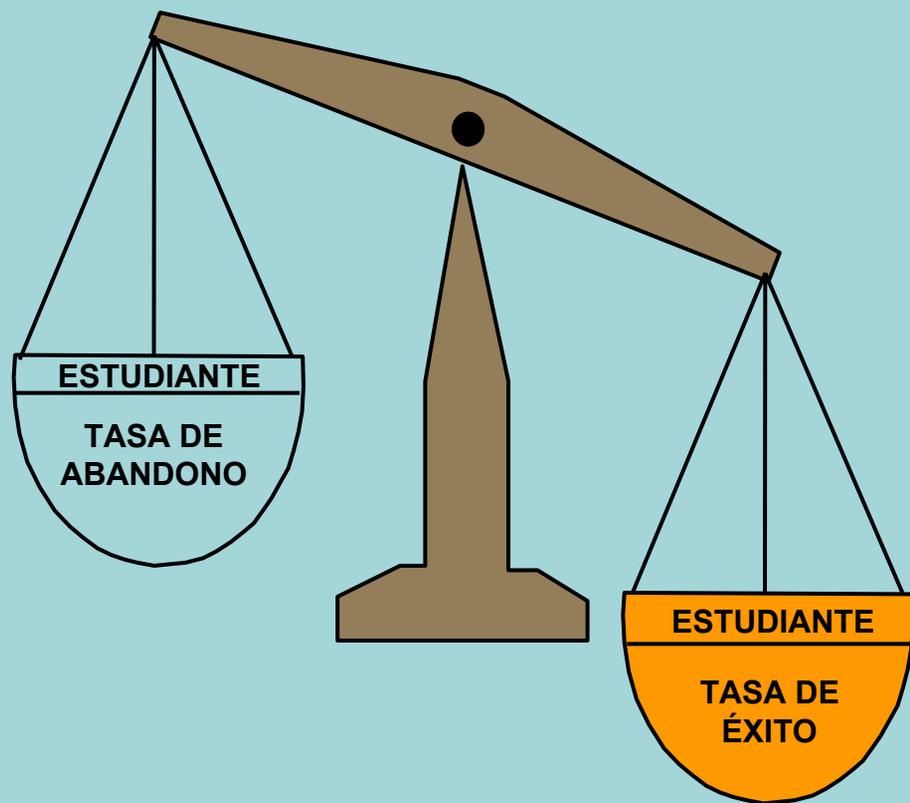
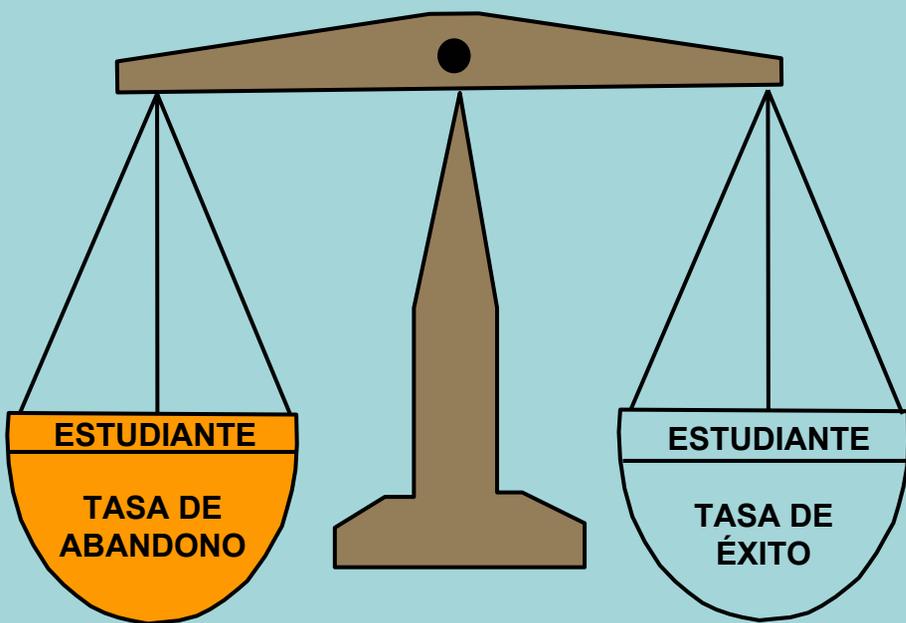
EVOLUCIÓN DE LOS ASPECTOS CLAVE (21)

CAMBIOS EN EL SISTEMA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

SITUACIÓN ACTUAL



CONVERGENCIA EUROPEA



INFORME UE (diciembre 2004)

***España es el tercer país
(detrás de Portugal y Malta)
con mayor tasa de abandono
(18-24 años)***

~ 30% (1996-2003)

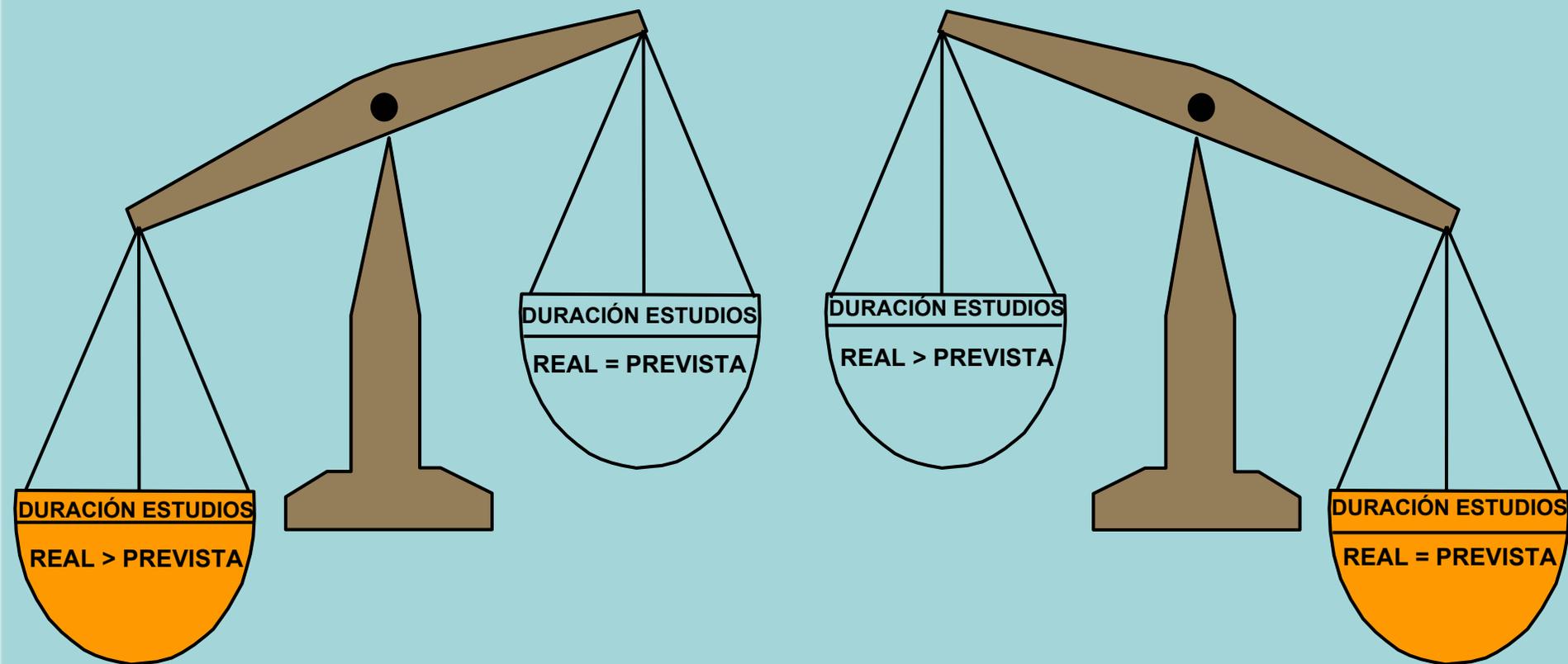
EVOLUCIÓN DE LOS ASPECTOS CLAVE (23)

CAMBIOS EN EL SISTEMA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

SITUACIÓN ACTUAL



CONVERGENCIA EUROPEA



2

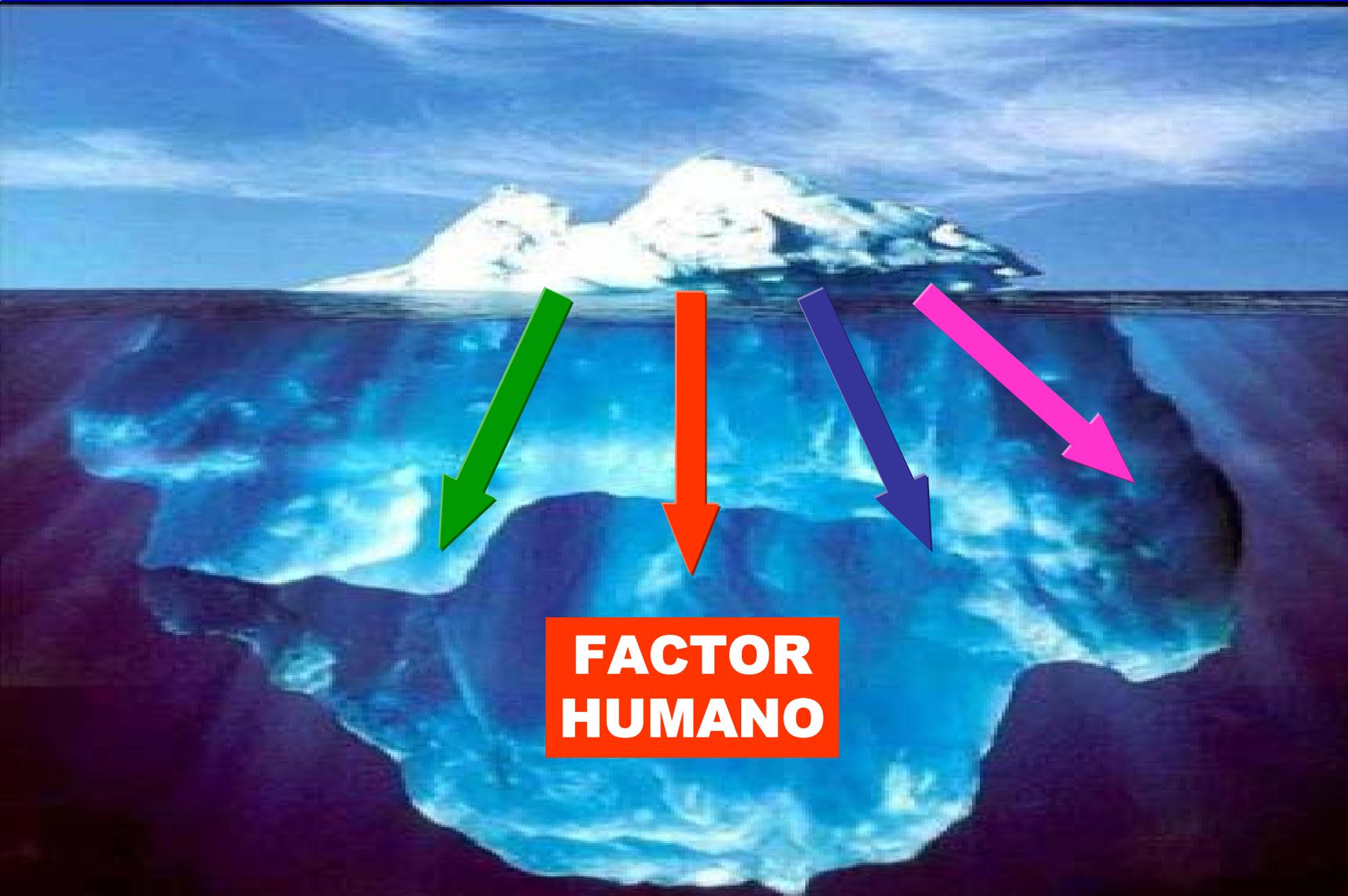
**LAS COMPETENCIAS
DEL
PROFESORADO**

LAS COMPETENCIAS DEL PROFESORADO EN EL CAMBIO DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- **INTRODUCCIÓN**
- **LA FUNCIÓN DOCENTE DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO**
- **BINOMIO FORMACIÓN-IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO**
- **PRINCIPIOS Y BUENAS PRÁCTICAS DE LA FORMACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO**
- **CONCLUSIÓN**

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

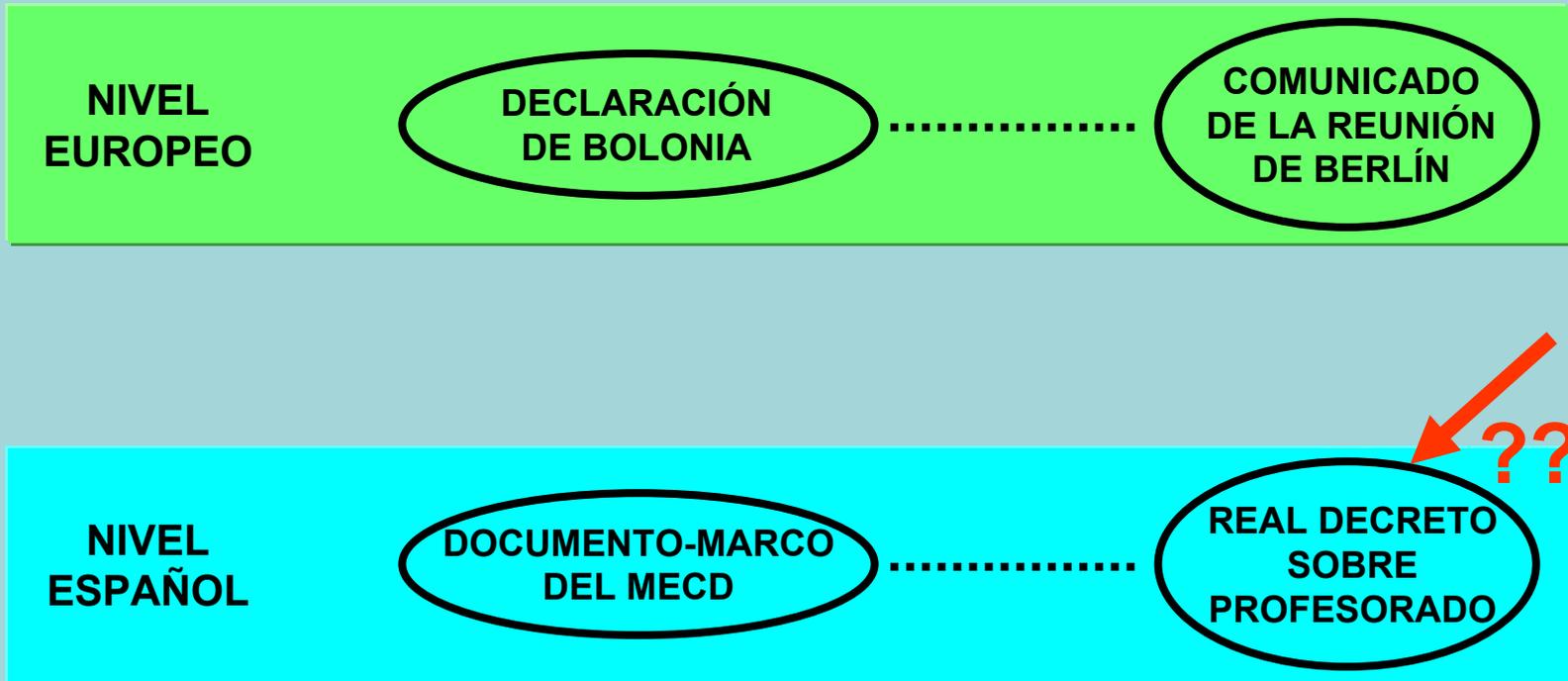


**FACTOR
HUMANO**

INTRODUCCIÓN

DOCUMENTOS CLAVE DEL PROCESO DE CONVERGENCIA

ESCASA CONSIDERACIÓN SISTEMÁTICA DEL FACTOR HUMANO



INTRODUCCIÓN

EVOLUCIÓN DEL PROCESO DE PREPARACIÓN DEL SISTEMA UNIVERSITARIO

DESDE UN

**PLANTEAMIENTO
ARITMÉTICO,
ESTRUCTURAL,
EXCLUSIVO**

- HORAS/CRÉDITOS
- ESTRUCTURA ESTUDIOS
- INVERSIONES
- etc.



**A UN ENFOQUE
BASADO MÁS EN EL
FACTOR HUMANO**

CAMBIO CULTURAL

INTRODUCCIÓN



INTRODUCCIÓN

ESTRATEGIA
DE PREPARACIÓN
PARA LA
CONVERGENCIA
HOY Y MAÑANA

1

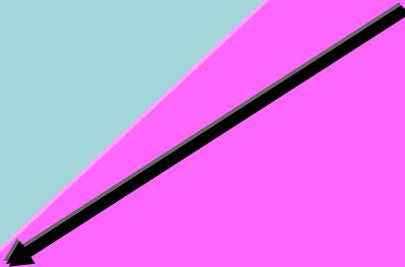
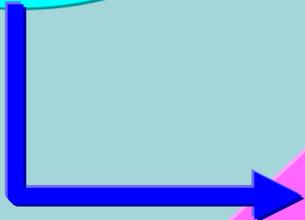
CONCIENCIACIÓN DE LOS
CAMBIOS PROFUNDOS
QUE IMPLICA

2

CONSIDERAR AL **FACTOR**
HUMANO COMO EL ASPECTO
CRÍTICO ESENCIAL

3

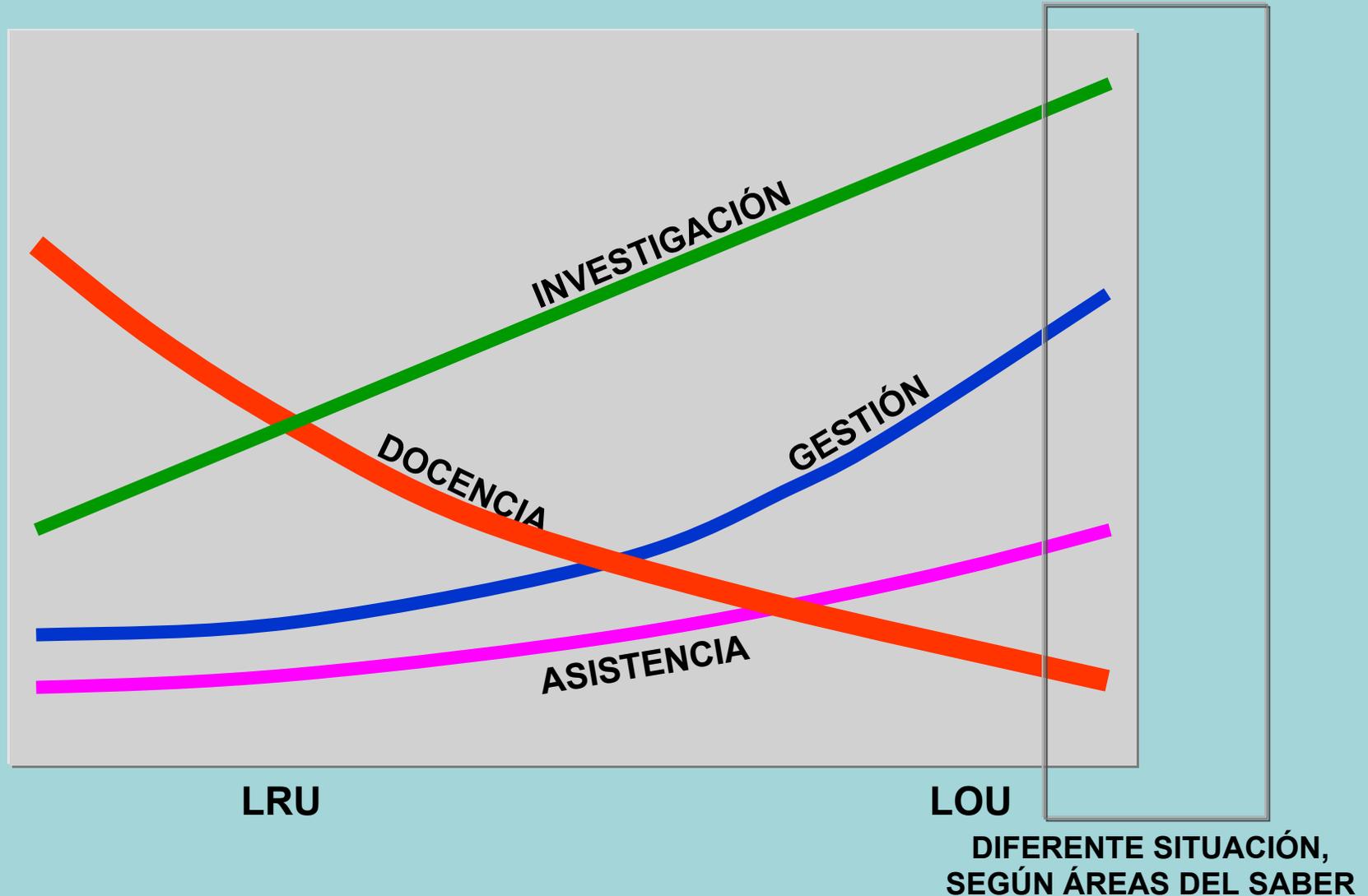
CAMBIO DE **PARADIGMAS**
Y DE **CULTURA** EN LAS
UNIVERSIDADES



**LA FUNCIÓN DOCENTE
DEL
PROFESORADO UNIVERSITARIO**

LA FUNCIÓN DOCENTE DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO

VALORACIÓN RELATIVA DE LAS ACTIVIDADES DEL PROFESORADO



HAY QUE ERRADICAR ENTRE EL PROFESORADO
LA CREENCIA DE QUE DEDICARSE A LA DOCEN-
CIA EN (CASI) **PERDER EL TIEMPO** A EFECTOS DE
RECONOCIMIENTO, PROMOCIÓN, etc.

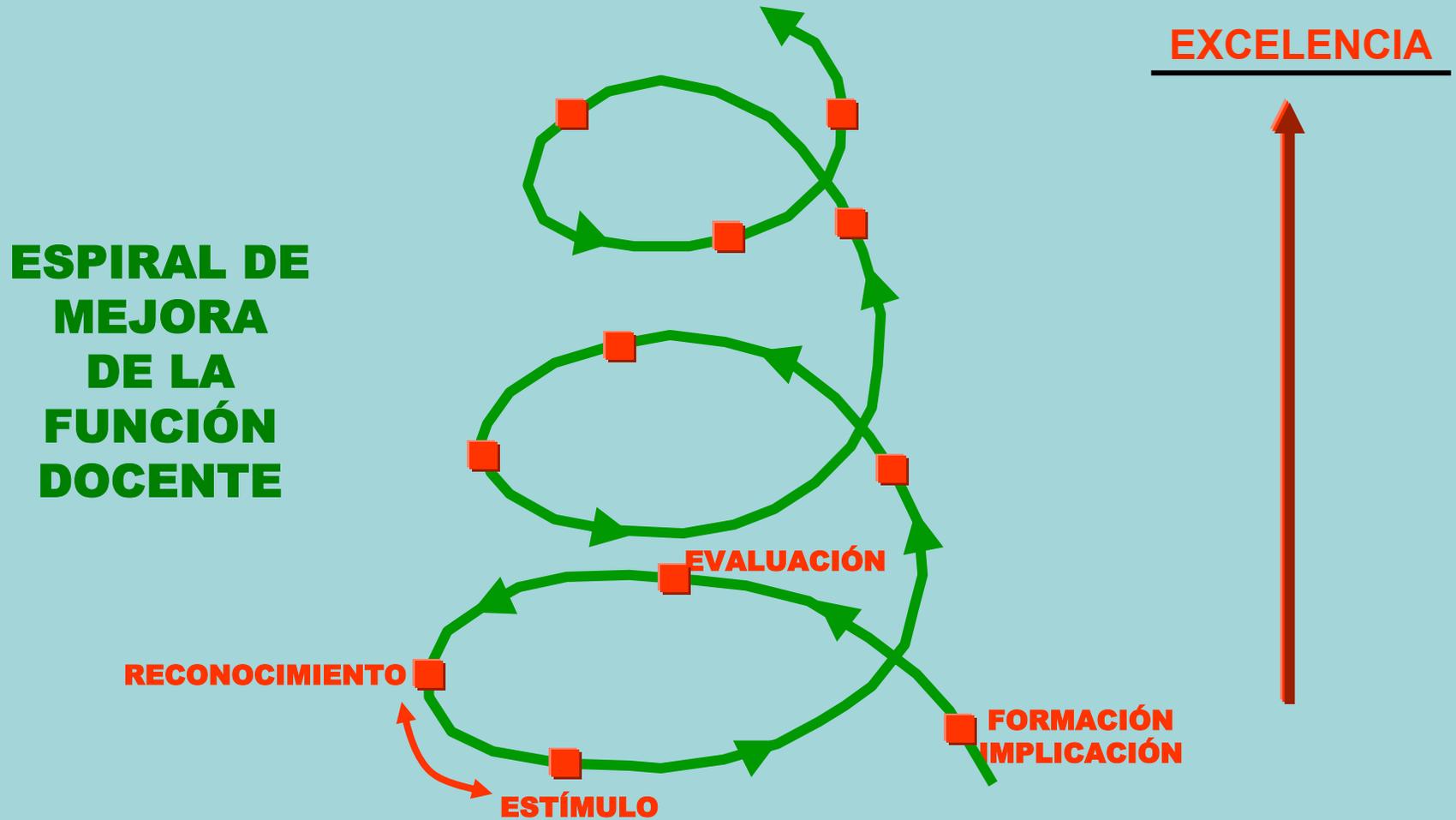
LA FUNCIÓN DOCENTE ES UNA ACTIVIDAD QUE NECESITA URGENTEMENTE UNA RECONSIDERACIÓN PROFUNDA

CAMBIO CULTURAL

SI NO SE REVITALIZA LA FUNCIÓN DOCENTE ESTÁ PRÁCTICAMENTE ASEGURADO EL FRACASO EN LA CONVERGENCIA

LA FUNCIÓN DOCENTE DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO



¡ LA EVALUACIÓN DOCENTE DEL PROFESORADO ES POSIBLE !

- ASPECTO IMPRESCINDIBLE PARA INCENTIVAR LA DOCENCIA DE CALIDAD Y EL CAMBIO
- BASTA DE TRAMOS “AUTOMÁTICOS”
- ENFOQUE INTEGRAL: NO SÓLO LAS ENCUESTAS DEL ALUMNADO
- DEBE ASUMIRLA LA INSTITUCIÓN CON UN REFERENTE EXTERNO
- EXPERIENCIAS POSITIVAS EN UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS

EL RECONOCIMIENTO Y ESTÍMULO DE LA FUNCIÓN DOCENTE SON MUY NECESARIOS

■ RECONOCIMIENTOS Y ESTÍMULOS **INTERNOS**

- RECONOCIMIENTO DE LLL.
- CONCESIÓN DE TRAMOS DOCENTES.
- PREMIOS A LA INNOVACIÓN DOCENTE.
- etc.

■ RECONOCIMIENTOS Y ESTÍMULOS **EXTERNOS**

PESO ESPECÍFICO MAYOR DE LOS MÉRITOS DOCENTES EN BAREMOS PARA:

- Concursos
- Concesión de tramos docentes (autonómicos)

LA FUNCIÓN DOCENTE DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO

CONTEXTUALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES



LA FUNCIÓN DOCENTE DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO

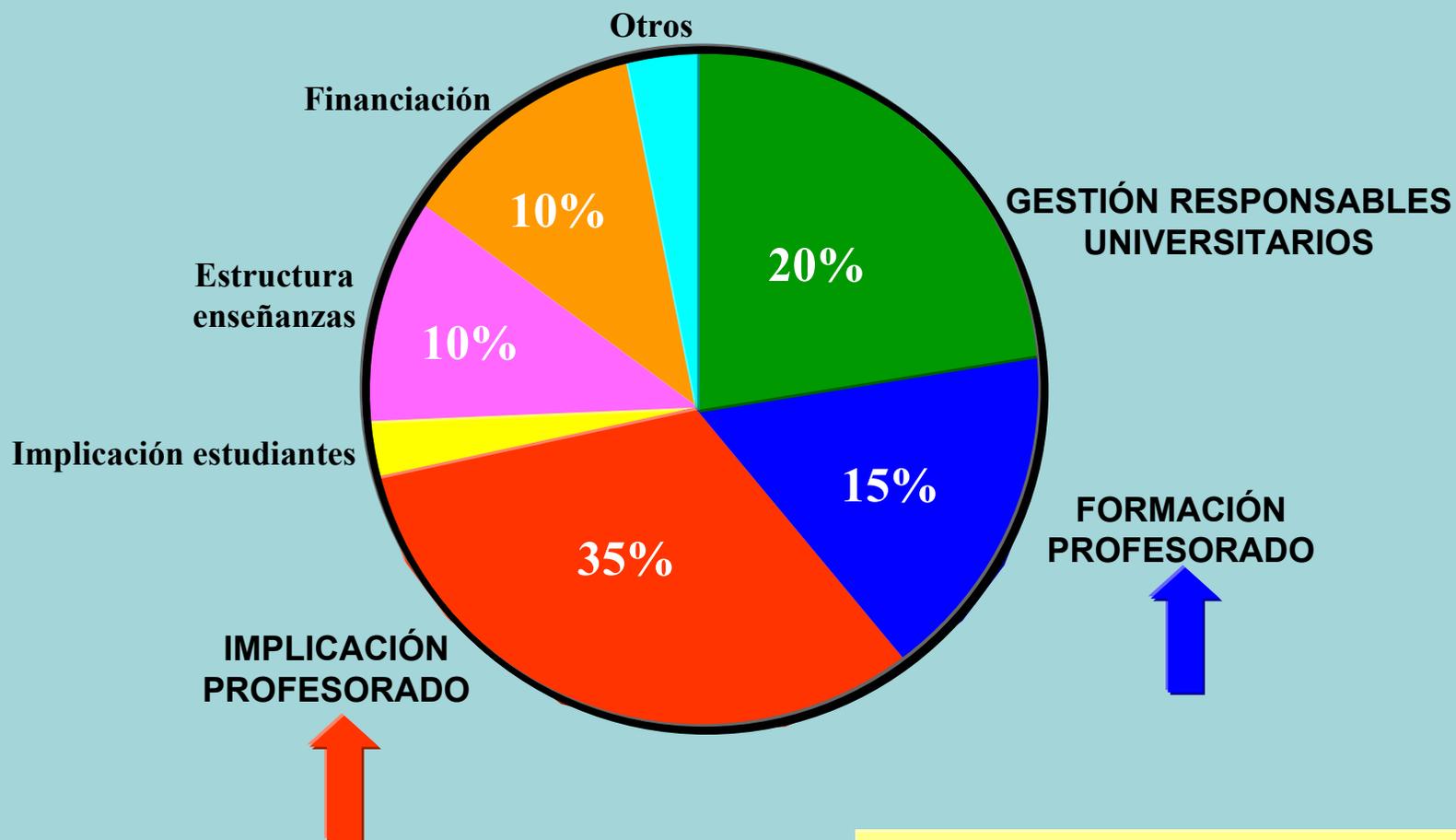
RELACIONES ENTRE LAS ACTIVIDADES DOCENTES E INVESTIGADORAS



**BINOMIO FORMACIÓN-IMPLICACIÓN
DEL PROFESORADO**

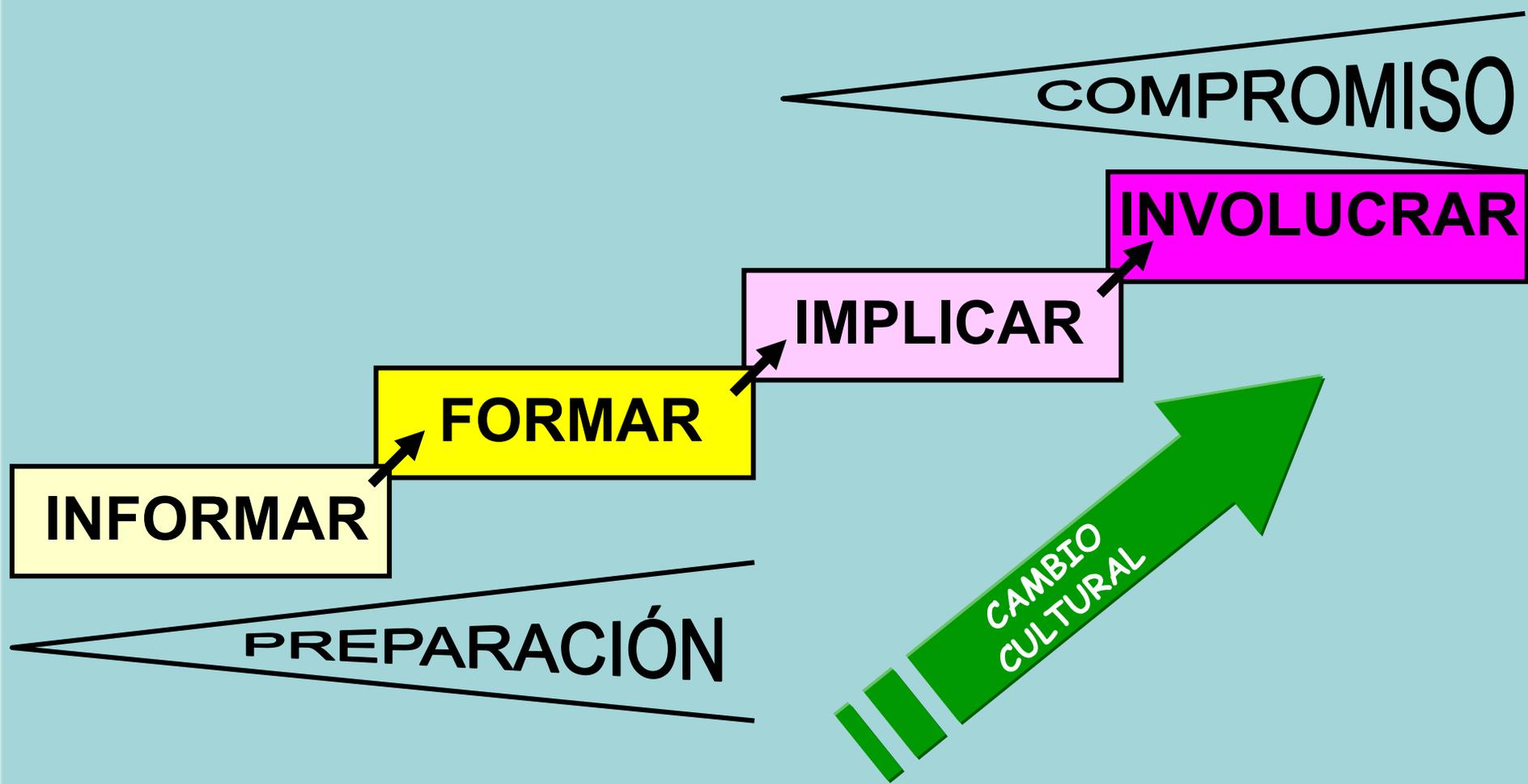
BINOMIO FORMACIÓN – IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO

VALORACIÓN DEL GRADO DE IMPORTANCIA DE DIVERSOS ASPECTOS QUE PUEDEN INFLUIR



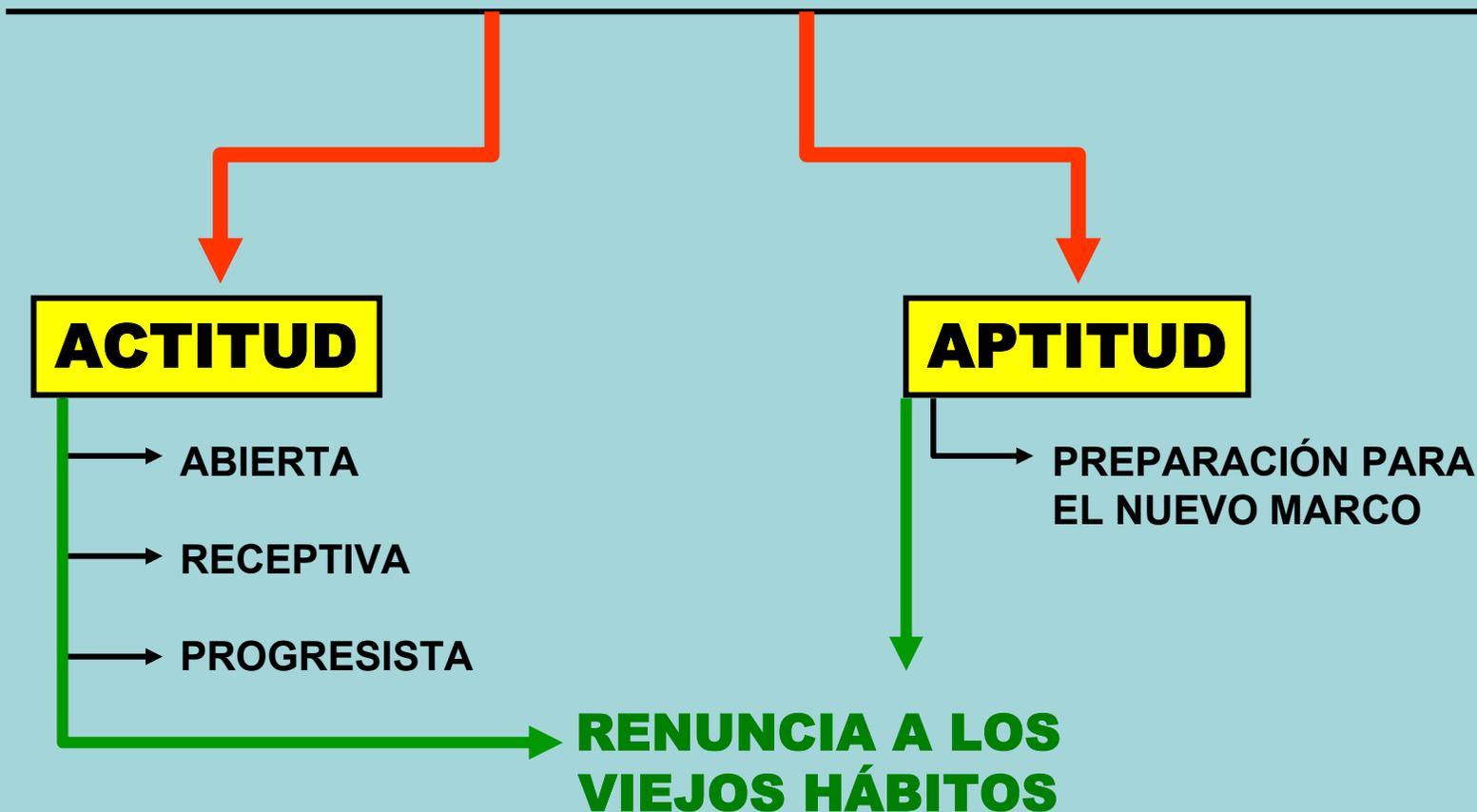
BINOMIO FORMACIÓN – IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO

HITOS PRINCIPALES EN LA PREPARACIÓN DEL PROFESORADO PARA LA CONVERGENCIA



BINOMIO FORMACIÓN – IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO

EL PROFESORADO COMO “CUELLO DE BOTELLA” PARA EL ÉXITO DE LA CONVERGENCIA

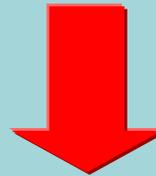


EN LA PREPARACIÓN PARA EL EEES, LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE SON EL REFERENTE, PERO ...

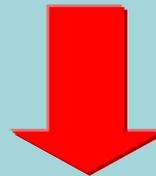
¿PUEDE PLANTEARSE EL APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS SI EL **PROFESORADO NO TIENE LAS **COMPETENCIAS** PARA ESTE NUEVO ENFOQUE DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE?**

DEFINICIÓN GENÉRICA DE LAS COMPETENCIAS

LAS COMPETENCIAS IMPLICAN TANTO LA APTITUD COMO LA ACTITUD DE UNA PERSONA PARA LLEVAR A CABO CON ÉXITO DESEMPEÑOS PROFESIONALES Y SOCIALES



LAS NUEVAS METODOLOGÍAS DOCENTES DEBEN SER APROPIADAS Y ÚTILES PARA GENERAR/ENTRENAR/EVALUAR LAS COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES



¡LO QUE IMPLICA QUE EL PROFESORADO DEBE TENER LAS COMPETENCIAS PARA ELLO!

BINOMIO FORMACIÓN – IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO

**COMPETENCIAS
DEL PROFESORADO**

```
graph TD; A[COMPETENCIAS DEL PROFESORADO] --> B[CONOCIMIENTO]; A --> C[HABILIDADES COGNITIVAS Y PRÁCTICAS]; A --> D[MOTIVACIÓN]; A --> E[VALORES]; A --> F[ACTITUDES]; A --> G[EMOCIONES]; A --> H[OTROS COMPONENTES SOCIALES Y CONDUCTUALES];
```

The diagram illustrates the components of teacher competencies. A central yellow box labeled 'COMPETENCIAS DEL PROFESORADO' has seven arrows pointing to various components: 'CONOCIMIENTO' (red), 'HABILIDADES COGNITIVAS Y PRÁCTICAS' (blue), 'MOTIVACIÓN' (green), 'VALORES' (orange), 'ACTITUDES' (pink), 'EMOCIONES' (red), and 'OTROS COMPONENTES SOCIALES Y CONDUCTUALES' (blue).

CONOCIMIENTO

**HABILIDADES COGNITIVAS
Y PRÁCTICAS**

MOTIVACIÓN

VALORES

ACTITUDES

EMOCIONES

**OTROS COMPONENTES
SOCIALES Y
CONDUCTUALES**

BINOMIO FORMACIÓN – IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO



EJEMPLO

¿PUEDE UN PROFESOR FOMENTAR EL **TRABAJO EN EQUIPO** DE LOS ESTUDIANTES (competencia interpersonal-social definida en el proyecto Tuning) **SIN TENER ESTA COMPETENCIA Y EJERCERLA?**

**DEFINIR, FOMENTAR Y EVALUAR LAS
COMPETENCIAS DEL PROFESORADO
UNIVERSITARIO**



**ASPECTO CRUCIAL EN LA IMPLANTACIÓN
DEL EEES**

**PRINCIPIOS Y BUENAS PRÁCTICAS
DE LA PREPARACIÓN (FORMACIÓN E
IMPLICACIÓN) DEL PROFESORADO**

PRINCIPIOS Y BUENAS PRÁCTICAS DE LA PREPARACIÓN (FORMACIÓN E IMPLICACIÓN) DEL PROFESORADO

VALORACIÓN DE LOS 11 OBSTÁCULOS MÁS RELEVANTES RELATIVOS AL PROFESORADO EN EL PROCESO DE CONVERGENCIA

80% SELECCIONA LOS SIGUIENTES OBSTÁCULOS COMO MÁS RELEVANTES

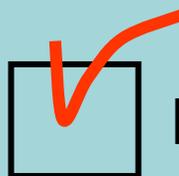
- FALTA DE FORMACIÓN SOBRE EL NUEVO PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**
- FALTA DE TRADICIÓN EN LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL ESTUDIANTE**
- RESISTENCIA A DISMINUIR CONTENIDOS ESPECÍFICOS**
- ESCASO RECONOCIMIENTO A LA LABOR DOCENTE: FINANCIACIÓN**
- ESCASA CONSOLIDACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN/ACREDITACIÓN**

PRINCIPIOS Y BUENAS PRÁCTICAS DE LA PREPARACIÓN (FORMACIÓN E IMPLICACIÓN) DEL PROFESORADO

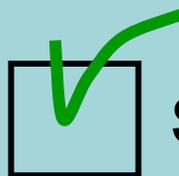
ENCUESTA DE OPINIÓN A VICERRECTORES (COMISIONADOS)

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO PARA EL EEES

¿EXISTE UN PLAN ESPECÍFICO Y ESTABLE PARA PREPARAR AL PROFESORADO?



NO 50%



SÍ 50%

2/3 SÓLO IMPLANTADO
1/3 IMPLANTADO

SÓLO EL 17% DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS RECONOCEN QUE TIENEN ESTABLECIDO UN PLAN SISTEMÁTICO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

PRINCIPIOS Y BUENAS PRÁCTICAS DE LA PREPARACIÓN (FORMACIÓN E IMPLICACIÓN) DEL PROFESORADO

DECÁLOGO

- 1** ÉNFASIS NO SÓLO EN APTITUD, SINO TAMBIÉN EN ACTITUD
- 2** FORMACIÓN EN RED: FORMACIÓN DE FORMADORES
- 3** IMPLICACIÓN DE EXPERTOS MIXTOS (DE PROCEDENCIA)
- 4** ENFOQUE PRÁCTICO (ej. talleres) → ¡no clases magistrales en exclusiva!
- 5** TRATAMIENTO DE LOS CONTENIDOS MÁS NECESARIOS
- 6** DIFERENCIAR ENTRE PREPARACIÓN DE PROFESORES NOVELES Y LA FORMACIÓN CONTINUA
- 7** APOYO TÉCNICO Y ECONÓMICO
- 8** EVALUACIÓN Y MEJORA PERMANENTES
- 9** ESTÍMULO
- 10** BENCHMARKING

PRINCIPIOS Y BUENAS PRÁCTICAS DE LA PREPARACIÓN (FORMACIÓN E IMPLICACIÓN) DEL PROFESORADO

LA FORMACIÓN EN RED



PRINCIPIOS Y BUENAS PRÁCTICAS DE LA PREPARACIÓN (FORMACIÓN E IMPLICACIÓN) DEL PROFESORADO

**EXP
CIE
EDUC**

**EXPE
OTR
DEL**

PRINCIPIOS Y BUENAS PRÁCTICAS DE LA PREPARACIÓN (FORMACIÓN E IMPLICACIÓN) DEL PROFESORADO

**ERTOS EN
CIAS DE
CACIÓN**

**EXPERT
OTRAS Á
DEL SAB**

PRINCIPIOS Y BUENAS PRÁCTICAS DE LA PREPARACIÓN (FORMACIÓN E IMPLICACIÓN) DEL PROFESORADO

FORMADORES MIXTOS

EXPERTOS EN
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

FORMACIÓN
PARA
EEES

EXPERTOS EN
OTRAS ÁREAS
DEL SABER

**CONVOCATORIA DEL MEC
PARA APOYAR LA PREPARACIÓN
PARA EL EEES
EN LAS UNIVERSIDADES**

PRINCIPIOS Y BUENAS PRÁCTICAS DE LA PREPARACIÓN (FORMACIÓN E IMPLICACIÓN) DEL PROFESORADO

IMPORTANCIA RELATIVA DE LOS CONTENIDOS DE FORMACIÓN Proyecto EA2004-0036 (DGU, MEC)

CONTENIDOS PRIORITARIOS

PONDERACIÓN

1	FORMACIÓN PARA EL DISEÑO Y EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS	4.5 / 5
2	FORMACIÓN PARA EL DISEÑO DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PARA LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS	4.4 / 5
2	FORMACIÓN PARA EL TRABAJO EN EQUIPO DE LOS ESTUDIANTES (aprendizaje colaborativo)	4.4 / 5
2	FORMACIÓN PARA LA COORDINACIÓN E INTEGRACIÓN DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES DE DIFERENTES MATERIAS DE TITULACIONES: TRABAJO COLABORATIVO Y EN EQUIPO DE PROFESORES	4.4 / 5
2	FORMACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES ACORDE CON EL NUEVO MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	4.4 / 5

PRINCIPIOS Y BUENAS PRÁCTICAS DE LA PREPARACIÓN (FORMACIÓN E IMPLICACIÓN) DEL PROFESORADO

IMPORTANCIA RELATIVA DE LOS CONTENIDOS DE FORMACIÓN Proyecto EA2004-0036 (DGU, MEC)

CONTENIDOS MUY IMPORTANTES

		<u>PONDERACIÓN</u>
3	FORMACIÓN EN METODOLOGÍAS ACTIVAS (1): RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	4.2 / 5
3	FORMACIÓN EN METODOLOGÍAS ACTIVAS (2): TRABAJO EN PROYECTOS	4.2 / 5
4	FORMACIÓN EN ACCIÓN TUTORIAL (tutorías personalizadas, en cada materia y otras)	4.1 / 5

PRINCIPIOS Y BUENAS PRÁCTICAS DE LA PREPARACIÓN (FORMACIÓN E IMPLICACIÓN) DEL PROFESORADO

IMPORTANCIA RELATIVA DE LOS CONTENIDOS DE FORMACIÓN Proyecto EA2004-0036 (DGU, MEC)

CONTENIDOS IMPORTANTES

		<u>PONDERACIÓN</u>
5	FORMACIÓN EN METODOLOGÍAS ACTIVAS (3): ESTUDIOS DE CASOS	4.0 / 5
5	FORMACIÓN EN METODOLOGÍAS ACTIVAS (4): SEMINARIOS	4.0 / 5
5	FORMACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	4.0 / 5
5	FORMACIÓN PARA LA UTILIZACIÓN EFICAZ Y EFICIENTE EN NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	4.0 / 5

PRINCIPIOS Y BUENAS PRÁCTICAS DE LA PREPARACIÓN (FORMACIÓN E IMPLICACIÓN) DEL PROFESORADO

IMPORTANCIA RELATIVA DE LOS CONTENIDOS DE FORMACIÓN Proyecto EA2004-0036 (DGU, MEC)

CONTENIDOS MENOS RELEVANTES

		<u>PONDERACIÓN</u>
6	FORMACIÓN PARA LA PLANIFICACIÓN DOCENTE MULTIDISCIPLINAR	3.8 / 5
6	FORMACIÓN PARA LA AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO	3.8 / 5
7	FORMACIÓN EN HABILIDADES DE COMUNICACIÓN EN EL AULA	3.7 / 5
8	FORMACIÓN TÉCNICA GENERAL SOBRE EL EEES (conceptos básicos, proyecto Tuning, créditos ECTS, glosario de términos, etc.)	3.6 / 5

PRINCIPIOS Y BUENAS PRÁCTICAS DE LA PREPARACIÓN (FORMACIÓN E IMPLICACIÓN) DEL PROFESORADO

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

ESTUDIO EA2003-0046 (DGU, MEC)

MÓDULO GENERAL

- IMPLICACIONES DOCENTES DE LA CONVERGENCIA EUROPEA**
- PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA**
- NUEVAS METODOLOGÍAS DOCENTES**
- NUEVAS METODOLOGÍAS PARA LA EVALUACIÓN**
- LA ACCIÓN TUTORIAL**
- GUÍA DOCENTE PARA LAS MATERIAS**

PRINCIPIOS Y BUENAS PRÁCTICAS DE LA PREPARACIÓN (FORMACIÓN E IMPLICACIÓN) DEL PROFESORADO

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

ESTUDIO EA2003-0046 (DGU, MEC)

MÓDULOS ESPECÍFICOS

- LA GESTIÓN DEL CAMBIO**
- METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE**
- TUTORÍA Y ORIENTACIÓN**
- EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS**
- METODOLOGÍAS ACTIVAS: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y ESTUDIO DE CASOS**
- GUÍA DOCENTE**
- OTRAS**

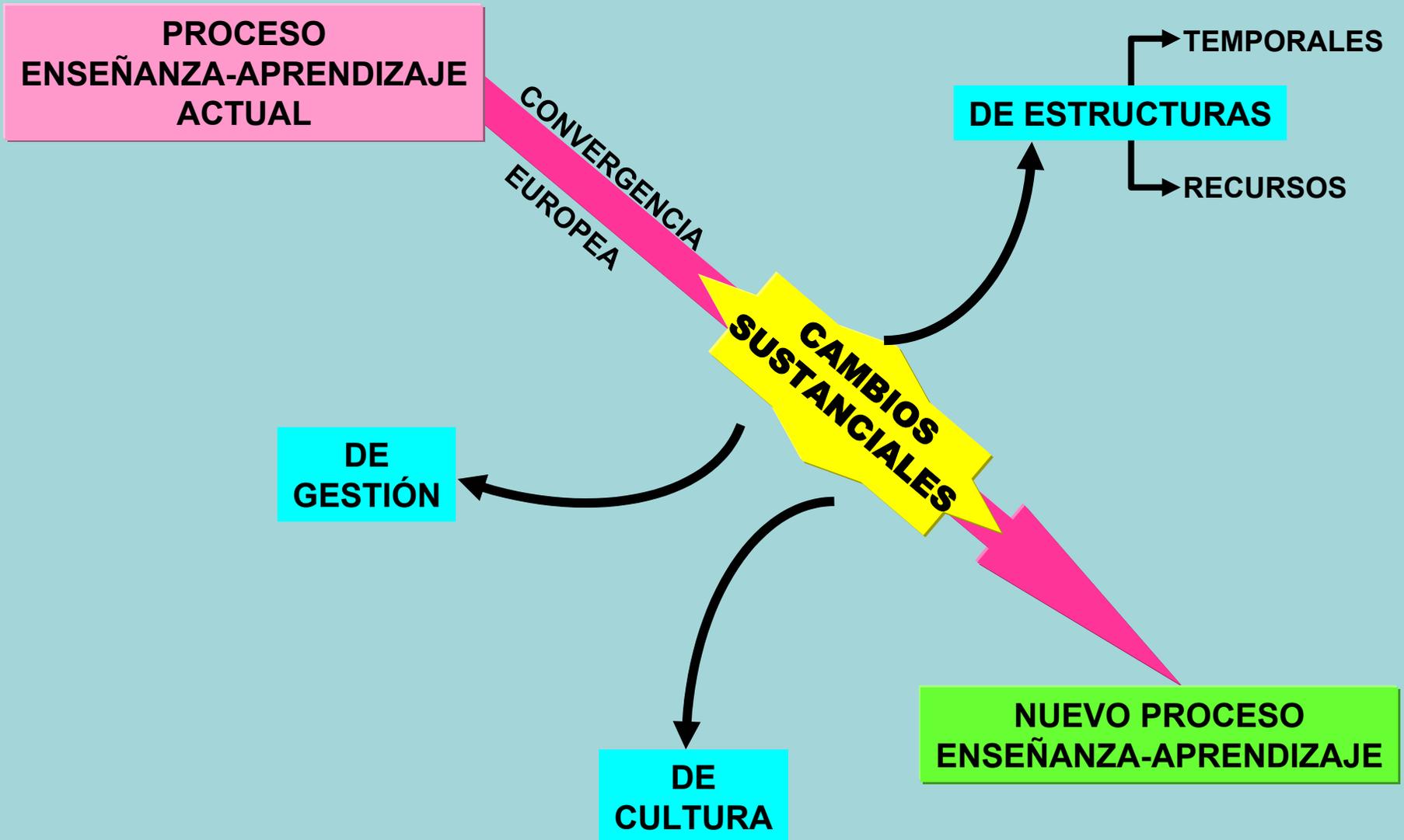


**PLAN DE EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS
DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN LAS
UNIVERSIDADES**

CONCLUSIÓN

CONCLUSIÓN

CAMBIOS ESTRATÉGICOS BÁSICOS (1)



CONCLUSIÓN

NUEVAS RELACIONES

- ENTRE ESTUDIANTES
- ENTRE PROFESORES
- ESTUDIANTES - PROFESORES
- ESTUDIANTES - EMPLEADORES
- PROFESORES - EMPLEADORES

CAMBIO CULTURAL

CONSIDERACIÓN DE LA DOCENCIA COMO UN MÉRITO RELEVANTE DEL PROFESORADO

- EVALUACIÓN
- EQUIPARACIÓN A MÉRITOS INVESTIGADORES

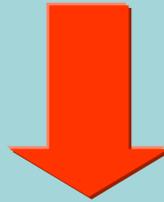
NUEVOS PARADIGMAS EN LA ORDENACIÓN ACADÉMICA Y DEL PROFESORADO

INVERSIONES PARA APOYAR EL NUEVO SISTEMA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

CONCLUSIÓN

HAY MUCHOS PRECEDENTES DE FRACASO

- “NUEVOS PLANES DE ESTUDIO”
- CAMBIO DE MODELO EN ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS
- INFORMES (PISA, UE, etc.)



EL ANÁLISIS RIGUROSO INCIDE EN DOS DEFICIENCIAS SUSTANCIALES (entre otras):

- **FORMACIÓN E IMPLICACIÓN**
- **FINANCIACIÓN**